

オ 総合的な学習の時間（生活科を含む）の指導計画

児童の実態
地域社会の実態
教師の願い
保護者の願い
地域の方の願い

地域の方との連携

- ・ふるさとの豊かな「ひと」「もの」「こと」を学習素材として活用
- ・家庭や地域の講師の授業への参加
- ・人材バンクの作成と活用
- ・保育園や中学校との連携
- ・子供会や青少年健全育成協議会との連携
- ・家庭地域への発信(PTA新聞『おとがわ』ホームページ等)

ふるさとESDとは
とよとみの豊かな「ひと」「もの」「こと」を掘り起こし、子供たちの学びのつながりを大切に作成したESDカレンダーに基づく

思考ツールとは
集めた情報を分類したり、比較したり、関連づけたりしながら、自分なりの考えを深めていくための視覚的な手助けとなるもの

身に付けたい「3つの力」と「3つの思草」

- ① 比べて考える力
- ② つなげて考える力
- ③ 関わり、伝える力
- ④ 思いを受け止め、協力する思草
- ⑤ ふるさとを大切に思草
- ⑥ 自ら動き出す思草

本校の教育目標

校訓 「明るく・強く・正しく」

校訓「明るく・強く・正しく」を心の支えとし、自ら学び続け、知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな子供、たくましく生き抜く力を身に付けた子供を育成する。

めざす子ども像

- ① ふるさとの「ひと」「もの」「こと」のよさを知り、大切にすることを心もつ子
- ② ふるさとのよさだけでなく、解決しなければならない問題について見つめ、自分たちなりに、その問題の解決に向けて考え、行動していける子
- ③ ふるさとの未来について考えを深め、将来に向けて貢献していきたいという心もつ子

総合的な学習(生活科を含む)の内容・重点目標・対策の概要

～内容～
子供たちが各教科等の学習で得た個々の知識を結びつけ、総合的に働かせることができるようにすることを目指す。また、情報・環境・福祉・防災・国際理解等の学習活動にも取り組んでいく。

～重点目標～
自ら課題を見つけ、解決していく力を身につけ、子供たちの夢や主体的な学びを育てる。ふるさとを支える子供、ふるさとに愛着をもった子供を育成する。

～対策の概要～
生活科を含めた6年間を通して、それぞれの学年に応じて、ふるさとの「ひと」「もの」「こと」に関わる学習を展開する。多面的に「ひと」「もの」「こと」にふれあい、ふるさとへの思いを高めていく。また、子供たちが学び方を学ぶということを大切に単元を構想し、子供たちの願いや主体的な学びを育てる。

学年	生活科・総合的な学習の時間のテーマ	
ふるさとにはたらきかける	6年	とよとみの未来を ～林業の可能性、とよとみよさこいの作成 地域への発信～
	5年	ふるさととよとみの恵み ～米を作る 米で作る 米作りで生きる～
ふるさとにまなぶ	4年	命を育むとよとみのまち 蛭の放流 菊 動物の飼育体験(子牛等)～
	3年	豊かな水 大切な水 ～水質と生き物 蛭の飼育 水を守る～
ふるさとにしたしむ	2年	とよとみのすてき しんはっけん～まち探検・牧歌会との交流～
	1年	だいすきとよとみ！～四季の遊び・世代間交流～

手だて

- ① ふるさとESDの視点に立った「とよとみ学習」を展開
- ② 思考ツールの活用と協同的な学びの展開

「とよとみ学習」における児童の学習の姿

とよとみ学習(生活科・総合的時間)の過程

と	問いを見つける(課題の設定)
よ	よく調べ考える(情報の収集)
と	ともに学び合う(整理・分析)
み	見つけ見直す(まとめ・表現)

ふるさとのひと

- 昔遊び、畑の先生 牧鹿会
- 三河のエジソン 加藤源重氏
- 片岡牧場 片岡建二氏
- 三浦園芸 三浦基彰氏
- 田んぼの先生 三浦紹夫氏
- ドーム菊づくり 榊原昭義氏
- 林業の先生 唐澤晋平氏
- 寺前川の先生 角野恒富氏
- ホテル保存会会長 片岡喜幸氏
- ぬかた味噌づくり 蔵っ工

ふるさとのもの

- 新鮮な野菜を育む畑
- 勇気と希望をもたらす自助具
- おいしい牛乳を搾り出す牛
- 世界に誇る観葉植物
- ミネアサヒを育てる田んぼ
- みごとな花を咲かせる菊
- 額田のよさを広めるイベント
- ホテルの飛び交う清流
- 豊かな水を生み出す山
- こだわりのぬかた味噌

ふるさとのこと

- 安心安全新鮮な野菜づくり
- 願いに応える自助具づくり
- 命の大切さを伝える酪農
- 環境と調和した園芸
- 文化と伝統を守る米づくり
- いのちのリレー 菊づくり
- 額田の情報を発信する取組
- ホテルや川を守る取組
- 額田の森林を守る間伐、木材加工

日本国憲法
教育基本法
学校教育法
教育関係諸法規
学習指導要領

教科等との関連

国語
国語を正確に理解し、適切に表現する能力

社会
情報収集・選択・活用能力 公民的資質の基礎

算数
自分なりのやり方で論理的に解決する力

理科
科学的思考力、自然を大切に思う気持ち

生活
自然や社会と関わり、自分の生活についての気づき

音楽
音楽のよさや美しさを味わう感性・情操

図工
造形的創造活動の能力、美的情操

家庭
日常生活に必要な知識と技能、家族の一員としての自覚

保健体育
健康安全に留意し、強い意思と体を作ろうとする態度

道徳
礼儀と思いやりのある態度、生命を大切に思草

外国語活動
コミュニケーション能力の育成、言語・文化の理解

特別活動
心身の調和と個性の伸長、自主性と豊かな社会性

行事
集団への所属意識や連帯感、支え合い高め合おうとする態度

とよとみしぐさ(思草)

- ① ふるさとしぐさ
- ② あいさつしぐさ
- ③ はきものしぐさ
- ④ なかよししぐさ
- ⑤ 手元美人しぐさ
- ⑥ おそうじしぐさ
- ⑦ もったい大事しぐさ
- ⑧ 話し合いしぐさ