

3年 総合的な学習 年間活動計画表

学年テーマ

岩津小校内生き物みつけ（35時間）

育てたい能力・態度

- ・ 動植物とその周辺環境との関わりについて考え、動植物を大切に作る心を育む
- ・ 調べたことをもとに、自分なりの考えをもち、表現する力の育成

| | 総合的な学習の時間（20） | 環境教育（15） |
|----|---|--|
| 5 | 春と夏の生き物のいる場所を考えよう（3） ・ どんなどころにいるのかな。 | 春の校庭にどんな動植物がいるか調べよう（4）＋理科 ・ 動植物を調べて、マップを作ろう。 ・ 気温や土の湿り具合を比較しよう。 |
| 6 | ・ どんなどころに植物が生えているのかな。 ・ 自分が紹介したい生き物を詳しく調べよう。 | 学校にいる生き物について詳しく調べよう（3）＋理科 ・ どんなどころにすんでいるのかな。 ・ 体のつくりやえさを比べよう。 ・ すごいところを見つけよう。 |
| 7 | 「生き物博士」の話を知ろう（3） ・ 生き物の話を聞こう。 ・ 生き物の知恵をさがそう。 夏の生き物をまとめよう（1） ・ 新聞にまとめよう | 春の校庭に夏の校庭にどんな動植物がいるか調べよう（2）＋理科 ・ 動植物を調べて、春の様子と比べよう。 ・ 気温や明るさの違いを調べよう。 |
| 9 | 秋の生き物のいる場所を考えよう（3） ・ どんなどころにいるのかな。 | 秋の校庭にどんな動植物がいるか調べよう（2）＋理科 ・ 動植物を調べて、春や夏の様子と比べよう。 ・ 気温や明るさの違いを調べよう。 |
| 10 | ・ どんなどころに植物が生えているのかな。 ・ 生き物の知恵をさがそう。 * 増え方の知恵を詳しく調べよう。 | |
| 11 | 冬の生き物のいる場所を考えよう（3） ・ どんなどころにいるのかな。 ・ どんなどころに生えているのかな。 ・ 生き物の知恵をさがそう。 * 冬越しの仕方の知恵を詳しく調べよう。 | 冬の校庭にどんな動植物がいるか調べよう（2）＋理科 ・ 動植物を調べて、今までの様子と比べよう。 |
| 12 | 「生き物博士」の話を知ろう（3） ・ 生き物の話を聞こう。 ・ 生き物の知恵をさがそう。 | |
| 1 | 冬の生き物をまとめよう（1） ・ 新聞にまとめよう。 | 動植物がすみやすい場所について考えて、まとめたことを発表しよう（2） ・ 動植物を守っていくには何をしたらよいかを考える。 |
| 2 | 岩津の生き物のことをいろいろな人に知らせよう（3） ・ 図書館資料やタブレットなどを使って調べ、新聞にまとめる。 | |
| 3 | ・ 新聞をもとに、情報発信する。 | |

4年 総合的な学習 年間活動計画表

学年テーマ

地球を守れ！環境戦隊エコレンジャー（35時間）

育てたい能力・態度

- ・地域の環境問題に興味関心をもつ。
- ・調べたことをもとに、考えたことを表現する力の育成

| | 総合的な学習の時間（20） | 環境教育（15） |
|----|---|---|
| 4 | | 「環境」と聞いて知っていることはあるかな（1） ・リサイクル ・ごみ問題 ・食品ロス |
| 5 | 生活に必要な水について考えよう（2） ・仁木浄水場を調べ、水がどのようにわたしたちのもとにくるのか、仕組みを学ぶ。（社会） ・水が一日にどれだけ使われているかを調べる。 ・水を大切にするためにできることを考える。 | 緑を増やす活動をしよう（3） ・ツルレイシの栽培（理科） |
| 6 | ごみの処理と利用について考えよう（2） ・どこにごみが多いか話し合う。 ・学区のごみステーションの様子を見て、ごみ処理の仕方について考え、ごみの分別を行う。 | ・緑のカーテンなど緑を増やす活動の大切さに気づき、生活に取り入れようとする。 身近なところで行われているリサイクルについて調べよう（5） |
| 7 | ・中央クリーンセンターリサイクルプラザについて調べ、ごみ処理の仕組みを学ぶ。（社会） | ・リサイクルされているものやリサイクルが行われている場所について調べる。 |
| 8 | ・個人追究課題を設定し、夏休みに調査する。（水またはごみについて） | ・リサイクル活動を行うときの注意点を考え、「環境ラベル」の存在に気付く。 |
| 9 | 「3つのR」について考えよう（2） ・ガラスびんの再利用について調べる。 | 身近なリサイクルを調べよう（6） ・家庭で実践していることを調べる。 |
| 10 | ・リサイクル、リユース、リデュースについて考える。 | ・資源回収を行っている様子を見学（なごみんなど）に参加する。 |
| 11 | ごみを減らす生活に挑戦しよう（4） ・簡単にできるリサイクル品づくり体験する。 | ・インターネットなどでリサイクルの意義や実際に行われている活動を知る。 |
| 12 | 環境をよくする取り組みについて考えよう（4） ・水やごみについて学んだことをもとに、自分たちでできることを考える。 | |
| 1 | ★学習発表会～学級、学年間で～ これまでの取り組みについて発表会を開き、「3R活動」を広めよう。（6） ・総合発表会に向けて調べたことをまとめる。 ・ポスターなど発表の仕方を考える。 | |

5年 総合的な学習 年間活動計画表

学年テーマ

目指せ！お米の伝道師（70時間）

～日本の農業・米作りを通して食について考えよう～

育てたい能力・態度

- ・米作りを通して、食・環境・日本の農業に関心をもつ。
- ・調べたことをもとに、考えたことを表現する力を育成する。

| | 総合的な学習の時間（55） | 環境教育（15） |
|----|--|--|
| 5 | 米作りについて知り、自分の追究課題を見つけよう（12） ・お米について調べる。 ・バケツ稲で田植えの体験をする。 | 身近な自然の中で発見できる生物を調べよう（6） ・校内の森林の中や池の中の生き物調べをする。 ・池や川、田んぼに集まる生物を調べ、マップを作る。 ・見つけた生物同士のつながりやはたらきを考える。 |
| 6 | ・バケツ稲を観察したり、生物を探したりする。 | |
| 7 | ・図書館やインターネットを活用して「食」にまつわる様々な問題を知り、追究したい課題を見つける。 | |
| 9 | 米作りの方法を学ぼう（6） ・学区の農家の方に教えていただき、稲刈りを体験する。 追究課題について調べたり実践したりしよう。（15） | 身近な生物のからだの仕組みを調べて、ネイチャーテクノロジーについて知ろう（6） ・身近な生物の仕組みを調べ、どのように生かせるか考えを伝える。 ・興味をもったネイチャーテクノロジーについて調べる。 |
| 10 | 《課題の例》 | |
| 11 | ・稲作の1年・稲作の昔と今・米の銘柄・米を使った料理・地域の郷土料理・日本の食料自給率・地産地消フードマイレージ・世界の食糧事情・エコクッキング | |
| 12 | 収穫祭を開こう（10） ・田植えや稲刈りを体験させてくださった農家の方に感謝の気持ちを伝える方法を考える。 ・会食や発表など。 | |
| 1 | 日本の「食」プロジェクト（12） ★学習成果発表～保護者、全校へ～ | ネイチャーテクノロジーを生かした未来の岡崎市を話し合おう（3） ・持続可能な生活を送っていくために、ネイチャーテクノロジーを利用した未来社会について考えを伝え合う。 |
| 2 | ・追究してきたことをまとめ、4年生に発信する。 | |
| 3 | ・「食」を支える人へ感謝の気持ちや自分たちの「食」への思いを深める。 | |

6年 総合的な学習 年間活動計画表

学年テーマ

「ふるさとのよさを見つけ、世界に目を向けよう！」(70時間)

育てたい能力・態度

- ・地域と歴史に対する愛情を育む
- ・調べたことをもとに、考えたことを表現する力の育成

| | 総合的な学習の時間 (55) | 環境教育 (15) |
|---------------------|---|--|
| 5 6 | <p>ふるさと(岡崎市や岩津)の歴史遺跡や伝統文化を調べよう(12)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・昨年度見学した「岩津天満宮」「真福寺」を想起したり、「大樹寺」に見学に行ったりし、岡崎の歴史について考える。 ・東蔵前のバス停のところにある、「本多忠勝生誕碑」について調べる。 | <p>日本や世界の地球温暖化とそのメカニズムについて知ろう(5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・二酸化炭素が発生している場所や地域について話し合う。 ・地球温暖化のメカニズムである二酸化炭素による効果を確かめる簡易実験を行う。 |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> ・岡崎市の歴史遺産や伝統文化について調べてみたいものを決める。 | |
| 9 10 11 12 | <p>外国の方に紹介したいふるさと(岡崎市や岩津)の文化について調べ、まとめよう(15)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・個々で調べたいものを出し合い、調べたい内容ごとにグループを決め、その内容について調べる。 <p>例) 和ろうそく・花火・石工業など ～修学旅行でふるさとの文化について 外国人旅行客につたえる～</p> <p>海外の文化について調べよう(15)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・外国人観光客から聞いたことで、気になったことや、その国の文化について調べる。 | <p>「食」について二酸化炭素の排出の仕組みや排出を減らすためにできることを考えよう(5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「フード・マイレージ」という考え方を知ろう。 ・栄養教諭の話聞き、地産地消のメリットについて考えよう。 |
| 1 2 3 | <p>海外の文化についてまとめよう(13)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・外国人観光客から聞いたことやそこからさらに調べたことをまとめる。 ・自分たちの思いえがく未来の岡崎と世界のつながりについて、自分自身の将来と合わせながら語り合う。 | <p>できるだけ二酸化炭素を出さない方策を考えて、今できることを実行しよう(5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地球温暖化を防ぐためにできることを考えよう。 ・これからずっと自然を守るために大切なことは何かを話し合おう。 |