

恵田小学校 総合的な学習の時間（やまびこ学習）全体計画

ふるさと恵田の「人・こと・もの」に学び、ふるさとを愛し、大切に思い、主体的に生きる子供の育成を目指す。

- ◇ 自ら課題を見つけ、主体的に問題を解決する子
- ◇ 自ら学び、考え、判断し、表現できる子
- ◇ 地域や自分の生活を見つめ直す子

育成する資質・能力

	第3学年及び第4学年	第5学年及び第6学年
知識及び技能	○地域の豊かな自然やそこで生活する人々がいることを知り、自分たちの生活とつながっていることを理解することができる。	○地域には豊かな自然とそれを活かした農業やそれに携わる人がいることを知り、自分たちの生活や地域の未来とつながっていることを理解することができる。
思考力、判断力、表現力等	○自分の関心から課題を設定して、解決方法を考え、追究することができる。 ○目的に応じた対象を決め、身近なところから情報を集めることができる。 ○相手に応じてわかりやすくまとめ、表現することができる。	○地域の人々等の思いをふまえて課題を設定し、解決方法や手段を考え、見通しをもって追究することができる。 ○視点を明確にし、集めた情報を関連付けたり、多面的に考察したりすることができる。 ○相手や目的、意図に応じ、工夫してまとめ、表現することができる。
学びに向かう力、人間性等	○課題の解決に向けて目標意識をもち、身近な人と力を合わせて探究活動に意欲的に取り組もうとする。 ○自分と地域とのつながりに気付き、地域の活動に参加しようとする。	○課題意識をもって、自分なりの方法を工夫したり、他者と協働したりしながら探究活動に取り組もうとする。 ○探究活動を通して、自分の生活を見直し、自分の特徴を理解しようとするとともに、異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重しようとする。

**社会科で育成する資質・能力**  
○調査活動や具体的資料を通して、必要な情報を適切に調べてまとめる力 ○社会事象の特色や相互関係、意味を考える力

**理科で育成する資質・能力**  
○自然の事物・現象についての理解及び、観察、実験などに関する基本的な技能 ○観察、実験などを行い、問題を解決する力

**国語科で育成する資質・能力**  
○日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けて活用する力 ○筋道を立てて考える力や豊かに感じたり、想像したりする力 ○人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめたり広げたりする力

◇学年年間活動計画

総合的な学習の時間の年間計画を次のような活動計画に基づいて計画し、地域ボランティアの協力を得ながら、課題解決学習を行う。

- 3年－恵田の自然と野鳥（恵田の自然）
- 4年－ふるさと恵田調査隊（恵田のくらし）
- 5年－恵田の自然と米作り（恵田の食）
- 6年－広げよう恵田の宝物（恵田の人々）

・地域ボランティアの協力

# 恵田小 生活科・やまびこ学習(総合的な学習の時間)の年間指導計画

(令和4年度)

	1年	時	2年	時	3年	時	4年	時	5年	時	6年	時	
テーマ					恵田の自然		ふるさと恵田調査隊 (恵田のくらし)		恵田の自然と米作り (恵田の食)		広げよう恵田の宝物		
4月	みんななかよし ・ともだちとなかよし ・がっこうとなかよし ・いきものなかよし	17	春はっけん ・どんな2年生になろうかな ・春のあそびはっけん	15	植物の栽培 キャベツ、オクラ、ホウセンカ、 サツマイモの栽培 ・観察と世話	10	恵田の古い物発見 キウイを育てよ ・学校の古い物 米作り	16	米作り ・お米の生長の様子を観察 ・お米の生長の様子、田の 仕組みと環境について追求	45	ブドウ栽培 ・歴史 ・気候条件 ・栄養 ・栽培方法 ブドウの誘引	3	
5月	・はなややさいとなかよし① ・がっこうにくるみちかえるみち		・花ややさいの大きくなるひみつ はっけん① ・春の町はっけん				・代かき ・田植え ・受粉		・田んぼの水路整備 ・代かき ・田植え ・田んぼの生き物調査			2	
6月	なつとなかよし ・はなややさいとなかよし②	7	生き物はっけん ・生きてるってすごい! ・雨の日にはっけん	9	恵田学区の生き物調べ1 (恵田っ子農園と恵田川) (校庭と運動場) ・動植物の採集活動	17	・摘果 ・観察				こんやくいもの植え付け ブドウの整房 ブドウの袋かけ	13	
7月	・おもしろいあそびがいっぱい ・なつはたのいいことがいっぱい		・花ややさいの大きくなるひみつ はっけん② ・はっけんかんだう夏休み		・動植物の名前調べ ・すんでる場所 ・食べ物						ブドウ栽培のまとめ ・種類と害虫 ・おいしいぶどうの見分け方	4	
9月	あきとなかよし ・いきものなかよし ・はなややさいとなかよし③	25	わたしの町はっけん ・町にははっけんがいっぱい	22	・それぞれの生き物の 特性調べ ・校内、学区の動植物マップ の作成		・すがい作り ・稲刈り	15	・すがい作り ・稲刈り		・料理の仕方 ブドウ初狩り式 ブドウ栽培のまとめと発表	7	
10月	・あきとあそぼう		・みんなのはっけんをあつめよう		・多くの生き物に関心を広げる		・脱穀 ・もみすり		地域で目にする 身近な生物の仕 組みを見つけよう			2	
11月	・おいでよあきのテーマパーク		・町の人に伝えたい		・動植物と地面の温度の関係 ・野菜の世話をして気づいた ことを発表 ・収穫して食べよう		・収穫 ・販売		収穫感謝祭での米作りの 体験発表	15	こんやくいものと自然薯収穫 こんやくいものと自然薯の 調理と販売	9	
12月	ふゆとなかよし ・ふゆとあそぼう	19	つくる楽しさはっけん ・おもちゃを作ってみよう ・楽しさのひみつはっけん! 自分のはっけん ・はっけん自分のいいところ	6							こんやくいものと自然薯栽培の まとめ 人間と自然のつながり	4	
1月			・自分のことをもっと知りたいな ・おいでよ、自分のはっけんはっ びょう会	18	恵田学区の生き物調べ2 (野鳥) ・学区にすむ野鳥調べ ・野鳥の観察 ・野鳥を窓辺に呼ぶ活動	8	手話を学ぼう ・手話の仕方と意味	8	米作りの振り返りとまとめ ネイチャーテクノロジーに ついて考えよう	2	人間による環境破壊 自然保護の取り組み	6	
2月	・かぞくはなかよし						・手話を使った自己紹介 (5年生の山の学習に備えて) みそ作り ・手話でビデオレター			8	調べたことの発表	10	
3月	・もうすぐ2年生 ・はるをさがそう		・ありがとうをとどけよう ・みらいにむかってはばたこう!									3 ↓	10
合計	標準授業時数	68	標準授業時数	70	標準授業時数	35	標準授業時数	35	標準授業時数	70	標準授業時数	70	