

# 生活科・総合的な学習の時間（環境学習）年間指導計画

岡崎市立六ツ美西部小学校

	生活科・総合的な学習の時間	環境学習プログラム	身に付けたい資質・能力・態度
第一学年 68	1 学期 ■ともだちとなかよし ■がっこうとなかよし ■はなややさいななかよし ■なつとなかよし 2 学期 ■いきものとなかよし ■あきとあそぼう ■おしえてあげるね たのしいあき 3 学期 ■ふゆとなかよし ■かぞくはなかよし ■もうすぐ2年生 ■はるをさがそう	<学習項目> ・自然の変化や 自然の不思議さ ・自然の大切さ ○自然ランドの草花観察 ○むしとなかよし ○あきとあそぼう ★国語「はなしたいなききたいな」 「おもい出してかこう」	<育てたい力> な：学校・先生・友達・地域の自然や事物と出会う中で、自分のやってみたいことを見つける力 の：対象から見つけた自分のひみつを進んで調べたり、活動の内容や気づきを絵や文字でまとめたりする力 は：対象や活動を通して分かったことや感じたことを自分なりに工夫して、友達や身近な人に伝える力 な：自分の周りの「ひと・もの・こと」をもっと知りたいという意欲を持つ力
第二学年 70	1 学期 ■2年生になったら ■春を見つけよう ■ようこそ1年生 ■なつやさいをそだてよう ■やさい名人にきいてみよう ■生きもののひみつはっけん！ ■やさいがとれたよ ■なつをたのしもう 2 学期 ■むつみせいぶのまちにでかけよう ■おもちゃをつくろう ■ふゆやさいをそだてよう 3 学期 ■こんなにおおきくなったよ ■ふゆやさいができたよ ■ありがとうをとどけよう	<学習項目> ・植物の生命と成長 ・自然の恵み ○自然ランドの生き物観察 ○春を見つけよう ○なつやさいをそだてよう ○やさいがとれたよ ★国語「よく見て書こう」 ★算数「長さをはかろう」 ○ふゆやさいをそだてよう ○やさいができたよ ★特活「ありがとうパーティーをしよう」 ★国語「ありがとうをつたえよう」	<育てたい力> な：人と自然のつながりや、身近な環境の変化、自分自身の成長を見つける力 の：体験したことや調べて分かったことを絵や文でまとめる力 は：自分の思いを友達に伝え、話し合う力 な：学習活動に対して、意欲を持続して取り組む力
第三学年 35	「ぼくらの学区の云種野菜 法性寺ねぎ」 1 学期 ■「法性寺ねぎ」について調べよう ・町探検で、ねぎ畑の発見 ・ねぎ畑の観察 ・名人にインタビュー 2 学期 ■「法性寺ねぎ」を育ててみよう ・株分け、植え替え ・法性寺ねぎの観察 ・名人に質問 3 学期 ■「法性寺ねぎ」を発信しよう ・ねぎの調理、試食 ・宣伝の仕方 ・感謝の会	<学習項目> ・動植物が好きな場所 ・人が利用している場所の温度上昇 ・植物の過剰なエネルギーを抑える効果と大切さ ○ひなたと日かげ、人工物の温度調査 ○動物、植物、あたたかさのマップ作り ★理科「しぜんかんさつをしよう」 「昆虫をそだてよう」 「太陽のうごきと地面のようすをしらべよう」 「植物をそだてよう」 ★国語「しぜんのかくし絵」	<育てたい力> な：地域の人との交流や自分が体験したことを通して、自分の追究課題を見つける力 の：課題追究のために様々な資料を活用したり、地域の人とかかわったりする力 は：調べたことや分かったことなどを絵や文章でまとめ、自分の思いを友達や地域の人に伝える力 な：学んだことを生かして、新たに組みみたいことを見つける力

<p>第四学年</p> <p>35</p>	<p>1学期</p> <p>■学校や地域のごみ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活の中で出るごみ</li> <li>・水質汚染</li> </ul> <p>2学期</p> <p>■見つけよう、ふるさとにいいこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ぼくたちにできる3R</li> </ul> <p>3学期</p> <p>■ぼくたちのリデュース・リユース</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ごみを減らして使えるものへ(実践)</li> </ul>	<p>&lt;学習項目&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大量の廃棄物の実態とその処理</li> <li>・3R(リサイクル・リユース・リデュース)の理解と実施</li> </ul> <p>○環境問題について考える</p> <p>○地球温暖化、ゴミ問題、水質汚染について知る</p> <p>○3Rについて調べる</p> <p>○識別表示について調べる</p> <p>○乙川浄水場、中央クリーンセンター見学</p> <p>○ごみの分別について</p> <p>○学区の水質調査</p> <p>★国語「わたしの考えたこと」</p> <p>理科「電池の働き」</p> <p>社会「住みよいくらしをつくる」</p>	<p>&lt;育てたい力&gt;</p> <p>な：学区を探検したり、インターネットで環境問題を調べたりする活動を通じて課題を見つけていく力</p> <p>の：環境の問題を探り、よりよい環境をめざすための取り組みを追究していく力</p> <p>はな：追究活動を通して、地域や家庭の環境をよりよくしていくために自分たちのできることを発信していくとともに、地域に貢献しようと実践する力</p>
<p>第五学年</p> <p>70</p>	<p>1学期</p> <p>■バケツ稲で米を育てよう(老人会との交流)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・田んぼの稲との比較</li> <li>・稲の手入れの仕方(除草と中干し)</li> </ul> <p>2学期</p> <p>■稲を取り巻く環境や生きものについて調べよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生き物の観察</li> <li>・害虫と益虫のつながりと働き</li> <li>・水田の働き</li> </ul> <p>■稲刈り・脱穀</p> <p>3学期</p> <p>■発信しよう！米と水田の大切さ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・なのはな学習発表会</li> <li>・活動の振り返り</li> </ul>	<p>&lt;学習項目&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・田んぼに集まる身近な生き物</li> <li>・生物のつながりや働き</li> <li>・水田を守るための方策</li> </ul> <p>○水田の生きもの調査</p> <p>○学区の生きもの調査</p> <p>○生き者同士のつながりや働き</p> <p>○水田を守ることと環境問題</p>	<p>&lt;育てたい力&gt;</p> <p>な：稲の栽培や地域の人々との交流活動から、自ら課題を設定する力</p> <p>の：自分の思いや疑問を持ち、調べる方法を考えながら進んで課題を解決する力</p> <p>はな：学んだことを、相手に伝えるように様々な方法で表現し、発信する力</p>
<p>第六学年</p> <p>70</p>	<p>「未来へ」</p> <p>1学期</p> <p>■ぼくたちの郷土、六ツ美西部学区のことを知ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級のテーマづくり</li> </ul> <p>2学期</p> <p>■もっと見たい！聞きたい！知りたい！ぼくらの郷土</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・未来につなげたい命</li> <li>・六西の未来を築くぼくたち</li> </ul> <p>3学期</p> <p>■発信！六ツ美の未来は、ぼくたちが作る！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の振り返り</li> </ul>	<p>&lt;学習項目&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な地域の変化</li> <li>・環境をを守るための方策</li> </ul> <p>○地域の自然観察</p> <p>○外来生物と絶滅危惧種と未来の環境</p>	<p>&lt;育てたい力&gt;</p> <p>な：地域の寺社の歴史や偉人について調べる、伝統文化を体験するなどの活動を通じて、見つけていく力</p> <p>の：問題解決のために多様な方法で自然環境や特産品などについて調べ、情報を交換しながら追究を深めていく力</p> <p>は：追究したことをもとに、今後のより良い地域を広く発信する力</p> <p>な：追究活動や人とのふれあいから地域を愛する心を育み、新たな課題を見つけて実践する力</p>