

六ツ美南部小学校 総合的な学習の時間 全体計画(令和2年度)

【教育目標】 人間尊厳の基盤に立ち、知・徳・体の調和のとれた人間形成

【目指す子供像】

- (1) 学ぶ楽しさを知り、生き生きと主体的に学び合う子供
- (2) 思いやりと礼儀・節度をそなえ、心豊かに生きる子供
- (3) 心や体を鍛え、たくましく、しなやかに頑張りぬく子供



【総合的な学習の時間で目指す子供像】

- 身の周りの中から課題を見つけ、試行錯誤をしながら課題を解決できる子
- 探究的活動のよさに気づき、自らの生活に生かそうとできる子
- 人と関わることによさを感じ、進んで他者と関わろうとする子

身に着けたい6つの力

	中学年	高学年
問題を持つ力	①知りたいこと・やってみたいことを見つけることができる。 ②活動の計画を立てることができる。	①学習の課題を決めることができる。 ②活動計画を立てたり修正したりすることができる。
追究する力	③思いや願いを大切に、あきらめずに活動できる。 ④様々な方法で調べることができる。 ⑤調べたことの中から必要なことを選ぶことができる。	③こだわりをもって、あきらめずに何度も活動することができる。 ④様々な方法で課題解決に必要な情報を集めることができる。 ⑤調べたことの中から課題解決に必要な情報を選ぶことができる。
人関わる力	⑥友達と協力しながら活動を進めることができる。 ⑦友達に質問したりアドバイスしたりできる。 ⑧知りたいことを大人(専門家など)に進んで聞くことができる。 ⑨相手に対して、丁寧な態度で関わるることができる。	⑥様々な人と協力しながら活動することができる。 ⑦相手の意見に対し質問やアドバイスをすることができる。 ⑧課題解決のために進んで大人(専門家など)と関わるることができる。 ⑨相手の立場を考え、丁寧に接することができる。
考える力	⑩情報を整理し、自分の考えを持つことができる。 ⑪友達の考えを聞いて、自分の考えと似ているところや違うところを考えることができる。	⑩根拠を明らかにし、自分の考えを持つことができる。 ⑪相手の考えを聞いて自分の考えを修正したり、深めたりすることができる。
表す力	⑫伝えたいことを何で表すとよいか考えることができる。 ⑬伝える相手に合わせて、わかりやすく話すことができる。 ⑭伝える相手に合わせて、わかりやすく書くことができる。	⑫どのような方法が効果的な伝え方かを考えることができる。 ⑬自分の思いが効果的に伝わるよう話すことができる。 ⑭自分の思いが効果的に伝わるよう書くことができる。 ⑮情報を整理し、課題解決に向けて話し合うことができる。
ふり返る力	⑮新しい疑問を見つけることができる。 ⑯学習をふり返り、自分の考えや行動がどのように変わってきたか考えることができる。 ⑰自分や仲間のよいところを見つけることができる。	⑯活動を通して新たな課題を見つけることができる。 ⑰学習をふり返り、自分の考えや行動がどのように変わってきたのかをつかみ、これからの生活に生かそうとすることができる。 ⑱自分や仲間のよさや成長に気付くことができる。

○年間計画

	学習内容と主な活動
三年生	『世界とつながろう』(35時間+社会科・理科) ・オリンピックとパラリンピックについて ・外国と日本の違い
四年生	『あったかハートプロジェクト』(35時間+社会科) ・生き物との触れ合い ・福祉実践教室 ・郷土をひらく ・世代間交流
五年生	『豊かに実れ!六ツ南マイ!』(70時間+社会科・理科) ・愛知の農業 ・六ツ美南部の農業 ・お米作りのプロに話を聞く ・田植えをしよう ・植物の成長に必要な条件 ・お米を収穫し収穫祭をしよう ・米作りのよさを伝えるリーフレットを作ろう
六年生	『知ろう 考えよう 伝えよう 六ツ美と日本のこれまで・これから』(70時間+社会科) ・お田植えまつりとお田植え踊り ・悠紀斎田とその歴史 ・悠紀と主基 ・斎田ゆかりの地をたずねて

○評価

- 授業毎の評価だけでなく、活動全体を見渡した評価も適宜取り入れ、次の活動に生かす。
- ◆教師による評価 ・評価規準による評価 ・見取り ・ポートフォリオによる評価
- ◆児童による評価 ・評価カード ・活動毎のふり返り ・ポートフォリオによるふり返り

○地域・保護者との連携

- 地域から講師を招き、話を聞いたり活動の援助を受けたりするなど、身近にある人材を積極的に活用する。
- 必要に応じ保護者にも協力を要請するなど、地域・保護者と連携を図る。