

R 2 年度 総合的な学習の時間の指導計画 (六ツ美中部小学校)

<本校のめざす子供>
 ・べんきょうがだいすきな子 ・うんどうがだいすきな子 ・ちゅうぶがだいすきな子

<総合的な学習でめざす子供>
 ・自分の学びを創る子 ・思いを豊かに表現する子 ・六ツ美中部を愛する子

各教科との関連

各教科で身に付けた資質・能力を活用し発揮しながら解決に向けて取り組んでいく。
 教科等の枠をこえて、横断的・総合的に探究し、よりよく課題を解決する。

- ・国語:言葉による見方・考え方
- ・社会:郷土・国土の地理や歴史、社会の仕組みについての見方・考え方
- ・算数:数量や図形の知識・理解、情報活用能力、統計的に分析する力、数学的な見方・考え方
- ・理科:自然環境、資源、エネルギーについての理科的な見方・考え方
- ・音楽:音楽的な表現力、文化交流、豊かな情操
- ・図工:造形的な表現力、豊かな情操
- ・家庭:衣食住に関する知識・技能と見方・考え方
- ・体育:健康安全への知識・理解、生涯スポーツ身体的表現力
- ・外国語:異文化理解、コミュニケーション能力
- ・道徳:よりよく生きるための道徳性
- ・特活:集団や社会の形成者としての見方・考え方

生活科との関連

活動や体験から気付いたことを多様な方法により表現し考えたり、多様な学習方法を行ったりする。

- ・見つける ・比べる
- ・たとえる ・試す
- ・見通す ・工夫する

家庭・地域との連携

地域から学ぶ

- ・自然、文化財の教材化 ・施設、事業者等の協力
- ・人材活用 ・おやゼミ

地域で学ぶ

- ・校外学習 ・見学活動 ・小保連携

地域へ発信

- ・ホームページ ・学校新聞 ・ちゅうぶだいすきデー

探究課題の解決を通して育成を目指す資質・能力			
探究的な学習の過程において課題を見いだすための視点			
多様性	相互性	有限性・循環性	
多種多様に存在している	関わりながらよさを生かす	限りあるものを効率的に利用する	
公平性	連携性	責任制	
一人一人を大切にする	妥協点を見いだし協働する	役割や責任をもって行動する	
探究の過程における思考力、判断力、表現力の深まり			
課題の設定	情報の収集	整理・分析	まとめ・表現
実社会や実生活からの問い、見通し、体験活動	多様な方法からの選択 効率的、効果的な手段	確かな根拠付けと各教科 の見方・考え方の活用	相手に伝わる表現 内省の深まり
学びに向かう力、人間性			
	自己理解・他者理解	主体性・協働性	将来展望・社会参画
自分自身に関すること	自分の特徴やよさを理解しようとする	自分の意志で問題解決に取り組もうとする	自己の生き方を考え、夢や希望をもとうとする
他者や社会との関わりに関すること	他者の考えを受け入れて尊重しようとする	自他のよさを生かし問題解決に取り組もうとする	社会や生活の問題解決に自ら取り組もうとする
ESDの視点に立ち、これからの時代に生きる子供たちが身に付けたい力			
<ul style="list-style-type: none"> ・ものごとを思慮深く、建設的、協調的、代替的に思考・判断する力 ・未来を展望し、それを他者と共有しながらものごとを計画する力 ・つながり、関わり、広がりや仕組みを理解し、多面的、多角的、総合的に考える力 ・他者の考えや思いを尊重しながら、積極的にコミュニケーションを行う力 ・他者の立場や行動に共感するとともに、協力・協働してものごとを進めようとする態度 ・人、もの、こと、社会、自然などと自分とのつながり・関わりを大切にしようとする態度 ・自分の役割を理解し、ものごとに主体的に参加しようとする態度 			

総合的な学習の時間 運営計画				
テーマに基づいて、学年年間指導計画を作成する。				
学年	環境プログラム	横断的学習	英語活動	テーマ
3年	15	20	35	調べよう！つくろう！生き物が住みやすい中部の町を
4年	15	20	35	ぼくら ごみごみ探検隊！ 中部の暮らし改善プロジェクト
5年	15	55	0	食べ切ろう！使い切ろう！日本の食料生産と食品ロス
6年	15	55	0	海とつながる川沿いの私たちの暮らし ～SDGs目標14「海の豊かさを守ろう」へのアプローチ～

総合的な学習の時間の評価	
信頼される評価	身に付けたい力に基づいた年間指導計画の中での評価
多面的な評価	表現、観察、制作物、評価カードや学習記録等による評価
学習状況の過程の評価	事前、途中の状況、終末を把握し、学びや成長を把握した評価