

第3学年

学年テーマ

つとめてやむな

～学区の偉人 本多光太郎について調べよう～

※【 】 数字＝やなん学習（20時間）

| 月 | やなん学習 | ESD カレンダー |
|----|----------------------------------------------------------|-------------------------|
| 9 | なぜ教室に写真が？【2】 ・学校の中に関連するものを見つけよう 銅像 本多先生コーナー | |
| 10 | 本多光太郎って何をした人？【1 2】 ・本多光太郎について調べてみよう | 道徳『ゆめをつむいだ人々』 『てつの人』 |
| 11 | 副読本「つとめてやむな」 DVD「つとめてやむな」 | |
| 12 | | |
| 1 | 調べたことをまとめよう【4】 ・発表方法の検討 (パンフレット・ポスター・本など) | 国語『図や表をつかう』 |
| 2 | 本多光太郎からの学びを発表しよう【2】 ・調べたことから考えたこと | 国語『自分の考えをつたえよう』 |
| 3 | | |

第4学年

学年テーマ

昔から学び、ぼくらの未来に思いをつなげよう!

～これからの自分を考えよう～

※【 】 数字=やなん学習 (20時間) ○数字=環境プログラム (15時間)

| 月 | やなん学習 | ESDカレンダー |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5・6 | <p>○三河木綿について調べよう1 【8】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・私たちが暮らす三河に残るものはなんだろう ・身の回りのもので何かあるのかな | <p>理科『季節と生き物(春)』</p> <ul style="list-style-type: none"> ・植物の種のまき方、育て方を学ぶ |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> ・綿から種を取り出し、自分で綿を栽培しよう ・綿から木綿を製作する手順や、三河木綿について調べよう ・三河地方と綿とのかかわりを調べ、なぜ三河地方で綿の栽培が行われていたかを考えよう ・日本の繊維が輸入に頼っている現状を調べよう | <p>社会『県の広がり』</p> <ul style="list-style-type: none"> ・愛知県の位置や特色を調べる。 ・愛知県の産業について調べてまとめる <p>理科『季節と生き物(夏)』</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実から種子を取ることができることを学ぶ |
| 8 | | <p>社会『ごみのしよ理と利用』</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ごみしよ理の様子を調べ、その仕組みや役割を理解する |
| 9 | <p>○調べよう! 考えよう! ごみをへらす生活を ⑮</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校や地域のごみを調べよう | <ul style="list-style-type: none"> ・市のごみ減量活動について調べ、ごみ減量のために自分にできることを考える |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> ・お店や会社のごみ処理や、ごみのリサイクルについて調べよう ・3Rなどの中で、最も大切なRはどれだろう | <p>道徳『ぼくたちのバラ花だん』(感謝)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の礎を築いた方たちへの感謝の思いをもって行動する意欲と態度を育てる |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> ・ごみを減らし、町をきれいにするためにできることを考え、活動しよう <p>○三河木綿について調べよう2 【5】</p> | <p>道徳『神戸のふっこうは、ぼくらの手で』(勤労、公共の精神)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなのために働くことに喜びを感じ、進んで働こうとする実践意欲と態度を育てる |
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> ・綿を収穫し、糸にしよう | <p>社会『石せい品を作るまち・岡崎』</p> <ul style="list-style-type: none"> ・伝統工芸士の職人さんに思いを聞く |
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> ・自分だけの三河木綿を作ろう (蒲郡に行き、機織り体験学習をする) | <p>道徳『朝がくると』(感謝)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・暮らしを支えている人々に尊敬と感謝の気持ちをもととする心情を調べる |
| 1 | <p>○成長を振り返ろう 【2】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分マップ作り ・自分を見つめ、なりたい自分を考えよう | <ul style="list-style-type: none"> ・2分の1成人式 |
| 2 | <p>○これからの自分を考えよう 【5】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分のなりたい姿を考えよう ・家族への思い ・1年間の活動のまとめ ・自分文集の作成 ・発表会 | <p>国語『お願いやお礼の手紙を書こう』</p> <ul style="list-style-type: none"> ・依頼状・案内状・礼状などを書く <p>二分の1成人式(高学年に向けての意識を高める)</p> <p>国語『言葉のタイムカプセル』を残そう』</p> <ul style="list-style-type: none"> ・十年後の自分に伝えたいことを手紙に書く |

第5学年

学年テーマ

「私たちの“食”について考えよう」

～環境学習、米作りを通して～

※【 】数字=やなん学習 (44時間)

○数字=環境プログラム (15時間)

| 月 | やなん学習 | ESDカレンダー |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 7 | <p>・米作りについて調べよう【8】 米作りの1年間を調べ、農家の方々の大変さ、工夫を知る。(他の食べ物についても調べ、たくさんの方々のおかげで、たくさんの方々の命のおかげで食べられることを知る。)</p> <p>日本の農業の問題点について調べる。</p> <p>・田植えを行おう【4】 体験を通して、農家の方の苦勞を知る。</p> <p>・私たちの食について調べよう【4】 食品ロス、食料自給率、和食文化、地産地消など、児童が興味をもった“食”の問題について調べる。調べた内容について、学級や学年に向けて発表する。(ポスターセッションなど)</p> | <p>理科『<u>生命のつながり</u>』</p> <ul style="list-style-type: none"> ・植物の発芽と成長・メダカのたんじょう <p>国語科『<u>動物たちが教えてくれる海の中の暮らし</u>』</p> <ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの環境に適応して生きている動物たち <p>社会科『<u>わたしたちの生活と食料生産</u>』</p> <ul style="list-style-type: none"> ・給食に使われている食材について ・栄養教諭の話を聞く。 ・田植え体験 ・学区の農家の方との交流 |
| 9 10 11 12 | <p>・<u>私たちの身近な種を調べよう⑤</u></p> <p>・<u>学校や地域で目にする身近な生物の仕組みを見つけよう②</u></p> <p>・食品ロスについて調べよう【7】 給食の残食について調べる。 飲食店での残食について調べる。 SDGs12の視点で食品ロスについて調べ、これからの自分の行動について考える。</p> <p>・稲刈りをしよう【6】 農家の方がどのような思いで、農作物を生産しているか知る。</p> <p>・<u>自分たちの生活を見つめてみよう②</u></p> <p>・<u>ネイチャーテクノロジーについて調べよう③</u></p> <p>・<u>ネイチャーテクノロジーを利用した町づくりについて考える③</u></p> | <p>理科『<u>生命のつながり</u>』</p> <ul style="list-style-type: none"> ・植物の実や種子のでき方 ・地域の飲食店の方に話を聞く ・SDGs12「つくる責任とつかう責任」 <p>社会科『<u>これからの食料生産とわたしたち</u>』</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食料自給率 ・食の安全・安心 ・稲刈り体験 ・学区の農家の方との交流 |
| 1 2 3 | <p>・学んだことを伝えよう【15】</p> <p>①他学年に食品ロスについて、調べたことを伝える。 給食を残さず食べるよう呼び掛ける。</p> <p>②米づくり体験をさせていただいた農家さんに、調べたことやお礼の気持ちをまとめて伝える。</p> <p>③ネイチャーテクノロジーや食品ロスについて調べたことや、米作りや餅つき大会を通して学んだことを模造紙などにまとめる。やはぎかんに掲示し、地域に発信する。</p> | <p>家庭科 『<u>食べて元気に</u>』</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常の食事の基礎 <p>国語科『<u>資料を生かして考えたことを書こう</u>』</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新聞記事、資料からの情報収集 ・情報活用 <p>全校餅つき大会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学区の農家の方との交流 <p>特別活動『<u>感謝の会</u>』</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お世話になった方々への学んだことの発表 ・感謝の気持ちを伝える |

第6学年

学年テーマ

描こう！私たちの未来
～今、私たちができること～

※【 】 数字=やなん学習（55時間） ○数字=環境プログラム（15時間）

| 月 | やなん学習 | ESDカレンダー |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 描こう！私たちの未来！ ○「今日からはじめる省エネ行動」【9】⑮ ・身近な自然を見つめ環境の変化を探ろう ・地球規模で進行している環境問題 ・地球温暖化を防止するための取り組み ・電気・ガス・水道のメーター読めるかな | 理科『わたしたちをとりまく環境と生活』 ・人間の生活と自然環境とのかかわり 理科『ものの燃え方と空気』 ・酸素の働き ・物が燃えた後には二酸化炭素が発生する ・気体検知管の使い方 |
| 5 | ・地球環境と省エネはそんな関係？ ・自分ができる省エネ行動はなんだろう？ ・省エネ行動にチャレンジ！ | ・家庭科「生活時間を見直そう」 地産地消、旬について（栄養教諭との連携） ・国語「防災ポスターを作ろう」 |
| 6 | ・持続可能な社会に向けて発信するぞ！ ・自分の生活を振り返ろう | 理科『生物同士の関わり』 ・食べ物や空気を通じた生物の関わり |
| 7 | | 道徳『海のゆりかご』『命の旅』 ・よりよい世界をみざして（道徳P80） |
| 9 | ○「わたしたちにできること」【35】 ・夏休みの実践報告 ・誰もが気持ちよく住める社会を目指して ・バリアフリーを探せ。学区を調査！（西岡崎駅・スーパーなど） ・福祉実践教室で自分たちができることを身に付けよう。 | 道徳『私には夢がある』『エルトゥールル号』 ・差別のない社会を目指す（道徳P188） |
| 10 | | 理科『生き物のくらしと自然環境』 ・生き物と自然環境とのかかわり ・生き物と空気 ・生き物の水 ・生き物と食べ物 |
| 11 | ・SDGsと関連付けて考えよう。同じテーマの友達と意見交換をしよう | 国語「町の未来を描こう」 ・町の幸福論—コミュニティデザインを考える |
| 12 | ・まとめ、発信をしよう | 社会『新しい日本 平和な日本へ』 ・長く続いた戦争の後、平和な国を目指した日本が今の生活につながっていることを知る。 |
| 1 | ○人・夢・未来について語ろう【11】 ・矢南夢プラン発表会 （各課題別グループで学区の未来について考える。） | 道徳『ありがとうの気持ちを伝える』 『一さいから百さいの夢』 |
| 2 | | 国語『将来の夢や生き方について考えよう』 ・プロフェッショナルたち |
| 3 | ・卒業式に向けて （自分の生き方とかかわらせながら、学んだことを発表しよう） | 社会『世界の未来と日本の役割』 ・国際連合の組織や活動について調べ、分かったことや考えたことを話し合う。 |