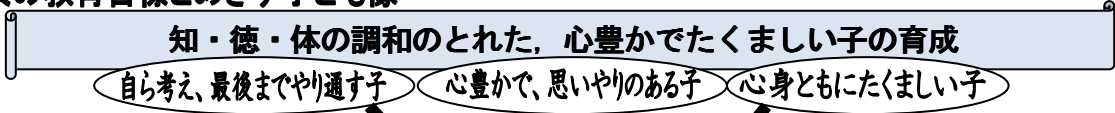


1 総合的な学習の時間 全体計画

学校の教育目標とめざす子ども像



総合的な学習の時間でめざす子ども像

- ・自ら課題を見つけ、粘り強く最後まで追究し、よりよく解決していくことができる子
- ・探究活動に主体的、協同的に取り組むことができる子
- ・主体的に学ぶことの楽しさを知り、ものの考え方や学び方を身につけていける子
- ・自分の今までの生活を見つめ直したり、自己の生き方について考えたりしていける子

各教科との関連

- ・総合的な学習の時間と各教科の学びの響き合いを追究する。
- 〈国語〉読む、書く、話す力
- 〈社会〉郷土の地理や歴史の理解、資料をよみ取る力
- 〈算数〉数量や図形の知識理解
- 〈理科〉自然事象への理解
- 〈音楽〉音楽的な表現力
- 〈図工〉造形的な表現力
- 〈家庭〉衣食住への知識技能
- 〈体育〉健康安全への知識・理解
- 〈道徳〉公衆道徳、モラル
- 〈特活〉自立する力、実践力

総合的な学習の時間で育てたい力

	3・4年生	5・6年生
みつける・みとおす力	・様々な 体験活動 を通して、自分の疑問や関心をとらえ、 疑問点や問題点 を見つけることができる。	・自分の疑問や関心から問題を見つけ、 問題を解決する見通し をもったり、 計画を立てたり できる。 ・ 次の活動への思いや願い をもつことができる。また、 次への新たな課題 をもつことができる。
かかわる力	・様々な事象、人と積極的にかかわろうとする。	・自らの思いをもとに、友達と意見交換をしたり、学区の方やゲストティーチャーの方たちと、 協同的に学んだり することができる。
しらべ・まとめる力	・自分の興味・関心のあることを積極的に調べることができる。 ・ 絵や文、図や表、地図 などに調べたことや分かったことを表すことができる。	・ さまざまな資料や人とかかわりながら 調べることができる。 ・調べたことを 絵や文、図や表、地図 などで表すことができる。 ・ コンピューター を使って記録することができる。
つたえ・いかす力	・調べたことや分かったこと、自分の思いを学校や家庭の中で 発信し、実践したり、伝えたり することができる。	・事象とのかかわりの 楽しさ や自分自身の 成長 について、 振り返りながら 表現できる。

家庭・地域との連携

- 地域から学ぶ
 - ・地域の自然環境の教材化
 - ・地域の文化財の教材化
 - ・地域の人材の活用
- 地域で学ぶ
 - ・地域での校外学習
 - ・地域から学ぶ場面の設定
- ボランティア・ティーチャーの活用
 - ・講師リストを作り必要に応じて活用
- スクール・サポーターの活用
 - ・協力者リストを作り学習支援に活用
- 幼・保・小・中の連携活動
 - ・幼・保情報交換会
 - ・岡保育園交流会
 - ・小・中連絡・研修会
 - ・OC美合・美川
- 家庭・地域への発信
 - ・学校参観週間
 - ・生活総合授業公開
 - ・各種学校通信
 - ・ホームページ

生活科との関連

- ・自分のしたいことを見つけることができる。
- ・家の人や身近な人から聞き取りをすることができる。
- ・調べたことや分かったことを**絵や文**に表すことができる。
- ・学習したことを自分で確かめたり、生活の中でいかしたりできる。

年間活動計画(案)

	学年別分野	活動内容例	環境分野
3年	ふれあい自慢	学区探検	学区のすてきを見付けよう。
4年	命の学習	蛍の飼育活動	作戦Rでごみをへらせ
5年	米作り・福祉	福祉体験	未来へつなげよう 共生の心
6年	防災・伝統・健康	災害調べ・防災	守る!防災・防犯・日本の伝統・健康

○学年テーマに基づいて、学級ごとにテーマと年間活動計画を立てる。

学習公開・学習への参加、参画、地域への発信

総合的な学習の時間の学習運営計画

	学年追究	環境	英語活動	合計
3年	20	15	35	70
4年	20	15	35	70
5年	55	15	35	105
6年	55	15	35	105

- 英語活動（DVD視聴）の35時間は、総合でカウントする。
- 外国語活動（ALTとの授業など）15時間は、総合としてカウントしない。

評価

- 〈評価規準のプロセス〉
- ①身に付けたい力に基づいた年間指導計画
 - ②具体的な単元設定と子どもの意識を見通した学習展開構想
 - ③単元を通して培いたい力の設定
 - ④具体的に育てたい力の評価規準の作成と評価方法を考えた評価計画
- 〈評価方法〉
- ・自己評価カード
 - ・授業日記
 - ・相互評価の場面の設定

令和2年度 総合的な学習の時間 年間活動計画（例）

総合的な学習の時間

	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
ねらい	美合学区にある施設や神社など特徴ある場所の見学を通して、自分たちの住んでいる地域の良さやすてきを、実感をもって考えることができるようにする。	廃棄物の増加が、環境に対して様々な悪影響を与えることを知り、3R活動について調べ、廃棄物を出さない自分たちの生活をホタルの飼育を通して計画・実践することができるようにする。	米作りを通して、生物のつながりやはたらきを調べ、自然環境保全に対する理解を深める。 植物や樹木などが人間の生活に大きく関与していることを学び、環境を守るための方策を考えるとともに、環境に働きかけることができるようにする。	防災についての調べ学習や体験活動を通して、家庭での耐震策や備蓄品を見直したり、防災グッズの活用法などをポスターにまとめ、耐震や防災への意識を高める。 日本の伝統や文化についての調べ学習や体験活動を通して、伝統や文化はどのように守られてきたかを考える。
一学期	<p>学区探検をしよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保母、岡町 ・美合、生田町 ・美合新、神馬崎町 <p>東部給食センターのすてきを見付けよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・東部給食センターへ見学に行く ・給食センターの人の話を聞く <p>美合学区にある施設のすてきを見付けよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・イチゴハウスへ見学に行く。 ・おかざき世界子ども美術博物館へ見学に行く。 ・小久井農場へ見学に行く。 ・消防署へ見学に行く。（すべて、事前学習、事後指導を行う） 	<p>美合学区のホタル飼育活動について知ろう</p> <p>ホタルについて調べよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ホタルの成長過程を調べる ・えさ（カワニナ）について調べる。 ・幼虫の人工飼育を始める。 <p>山綱川の水質検査をしよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・環境教室でバックテストのやり方を学ぶ。 ・指標生物やごみの量を調べる。 <p>（山綱川をきれいにしよう）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・クリーンアップホタル川に参加する。 <p>ホタル保存会の人に話を聞こう</p> <p>ホタル放流会に参加しよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・河合中の先生に聞こう ・鳥川の人に聞こう <p>マイ・ホタル活動をしよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・卵を育て、ピオトープに幼虫を放す。 <p>自分たちができることについて話し合おう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・河川美化を呼びかけよう <p>家族に呼びかけよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業参観で伝える 	<p>米作りを通して、環境問題を考えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小久井農場の見学 <p>お米について調べよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・米の種類、米の作り方 <p>田植えをしよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・田おこし、代かきなど ・小久井農場の方の指導 <p>どんな生物がいるか調べよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校以外の田畑についても調べる。 <p>田んぼの世話を続けよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水の管理、雑草を抜く ・稲の病気の予防 <p>稲刈りをしよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小久井農場の方の指導 <p>生物のつながりにいて考える</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食物連鎖を知る ・環境教室を開こう <p>地球温暖化について知ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地球温暖化の防止について考える。 ・自分たちでできる環境を守るための方法を考え、実行する。 <p>おいしいご飯をつくらう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ご飯とみそ汁の朝食作りに挑戦する。 <p>米作りを振り返ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループごとに発表する。 	<p>守る①（防災）</p> <p>自分の家の防災について調べよう</p> <p>地震のしくみについて知ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・起震車体験 <p>防災グッズを調べよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・非常食体験 <p>防災ポスターをつくらう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ポスターセッション <p>守る②（伝統）</p> <p>日本の伝統や文化はどのように守られてきたのか考えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本の古い建築物について調べる <p>日本の古い建築物を見学し、伝統や文化に触れよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・修学旅行 ・伝統工芸体験 <p>守られてきた伝統や文化についてまとめよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新聞にまとめる <p>守る③（健康）</p> <p>救急蘇生法を学ぼう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・救急蘇生法体験 <p>喫煙、飲酒、薬物乱用の害について学ぼう（保健）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・薬物乱用防止教室 <p>喫煙、飲酒、薬物乱用を断り方を身につけよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ロールプレイング
二学期	<div style="border: 2px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>学習したことをみんなに伝えよう</p> <p>文集「みあいの子」にまとめよう</p> </div>			

以上の計画は環境教育に関わる単元の例です。4月に学年で話し合い、これとは別の方向から追究していく活動でもよいです。