

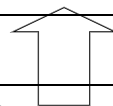
総合的な学習の時間の指導計画

学校の教育 目指す子供	知・徳・体の調和のとれた、未来をたくましく生きる子の育成 自ら主体的に学び、常に自己の向上を目指して努力し続ける子 命の大切さを重んじ、自ら心身を鍛え、たくましく生き抜く力を備えた子 ふるさとに誇りを持ち、礼儀正しく思いやりのある子
------------------------	---

総合的な学 習で目指す 子供	<ul style="list-style-type: none"> ・自ら考え、工夫し、意欲的に追究する子 ・地域を見つめ、自己の生き方を考える子 ・環境と人間社会の関係について考えることができる子 ・人とかかわりを大切に、他を思いやる心の豊かな子
-------------------------------	---

各教科との連携	
・各教科で培った力を伸ばす。 ・総合的な学習の時間で身に付けた力を、教科学習に生かす。	
<国語>	適切に話したり書いたりする力
<社会>	郷土・国土の地理や歴史、社会の仕組みについての理解力
<算数>	数量・形の知識理解と応用力
<理科>	自然事象についての理解力
<音楽>	音楽的な表現力
<図工>	造形的な表現力
<家庭>	生活に関する知識技・活用力
<体育>	健康安全への知識と理解力 身体的な活用力
<道徳>	よりよく生きるための社会性と道徳性
<特活>	自主自立の精神と実践力
<英語>	異文化を理解し、表現する力

身に付けたい力	3・4年生	5・6年生
課題追究力 課題解決力	<ul style="list-style-type: none"> ・調べてみたいことや活動したいことをもとに自分なりの課題を持つことができる。 ・インターネットの活用や聞き取り調査ができ、友だちの考えと自分の考えを比較することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分なりの計画や見通しをもち自分の課題に取り組むことができる。 ・様々な情報の収集と処理をしながら追究活動ができ、活動の振り返りができる。
表現力	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の意見を分かりやすく伝えることができる。 ・絵や写真や実物を使って自分の伝えたいことを表現できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・伝える相手を意識して自分の考えを分かりやすく表現できる。 ・劇化やコンピュータ活用など効果的な表現方法が工夫できる。
実践力 発信力	<ul style="list-style-type: none"> ・学習したことを学校や家庭の中で実践したり伝えたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習したことを地域の中で積極的に実践したり、発展させたりすることができる。



学年	学年テーマ	学習内容
3年	わくわく 藤川の自然 <学区の自然から> 35時間 (環境学習と外国語活動を含む)	学区の恵まれた自然の中で生息する動植物の様子について、年間を通して調べる活動
4年	人とのつながり・助け合い <学区の福祉から> 35時間 (環境学習と外国語活動を含む)	学区にある社会福祉・設との交流を切り口にして、地域の福祉について見直す活動
5年	チャレンジ・ザ・米づくり <米作り体験から> 70時間 (環境学習と外国語活動を含む)	田植えから稲刈りまでの一連の米作り体験を通して、食について考える活動
6年	守り伝えよう藤川の良さ <学区の歴史から> 70時間 (環境学習と外国語活動を含む)	学区の豊かな歴史や文化を見直すとともに変ぼうとする藤川を見つめ学ぶ学習

生活科との関連
調べてみたいことややってみてみたいことを見つけることができる。 家の人や身近な人から聞き取りをすることができる。 自分の考えや思いを持ち、話したり絵や文で表現したりできる。 学習したことを自分で試したり、生活の中で生かしたりできる。 本などを使って自分の力で調べるができる。

