

⑤ 総合的な学習の時間の指導計画

「生きる力」・自分で課題を見つけ、学び、考え、主体的に判断し、行動し、よりよく問題を解決する資質や能力
 ・自らを律しつつ、他人と共に協調し、他人を思いやる心や感動する心など豊かな人間性
 ・たくましく生きるための健康や体力

本校の教育目標「き」…きたえよ体 →命を尊び、体と心を鍛え、たくましく生き抜く子
 「た」…ただせよ心 →礼節を重んじ、思いやりの心をもって、全力でやり抜く子
 「の」…のびよ未来へ→自ら学び、問題意識をもち、粘り強く考え抜く子

トピック単元で目指す子供像
 ・人や地域に積極的にかかわり見つけ、自分の生き方を考える子
 ・自ら課題を見つけ、考え、主体的に立ち向かうことができる子

教科との関連
 ○ 基礎・基本の内容を明確にし、教科等で培った力を、総合で発揮してさらに力を伸ばす。
 ○ 総合で身につけた力を教科学習で生かす。
 ○ 問題解決・体験的な学習を通して、課題設定・追及のできる授業の工夫。
 (国語) 国語を正確に理解し、適切に表現して伝える力
 (社会) 郷土・国土の地理や歴史、社会生活に対する理解
 (算数) 数量や図形の知識・技能、筋道を立てて考える力
 (理科) 問題解決の能力、自然の事物・現象の理解
 (音楽) 音楽に対する感性、情操
 (図工) 造形的な創造活動の能力
 (家庭) 日常生活に必要な知識と技能
 (体育) 健康安全についての理解、身体的能力
 (外国語) 世界の文化の理解とコミュニケーション力
 (道徳) よりよく生きるための道徳性、思いやりのある心の育成

目指す子ども 「学びの中から自分の問題を見出し、自分の学びへと深めていくことのできる子ども」						
		きづく場面		たかめ合う場面		のぼそうとする場面
能力	計画力	役割把握力	調査表現力	コミュニケーション力	選択力	追求力
中学年	①こうありたいという自分の願いがもてる ②課題を教師とともに作れる ③学習等の計画を教師とともに作り、その手順が分かる	①それぞれの役割の大切さが分かる ②与えられた役割をしっかりと果たす	①解決するために必要なことを聞いたり見たり、本を使って調べられる ②調べたり、分かっていたりしたことを分かりやすくまとめ伝えることができる	①協力し合って活動できる ②相手の良さを見つけられる ③自分の考えをはっきり言えたり、友達の考えをはっきり聞いたりする ④マナーを意識して行動できる	①いくつかの選択肢の中から根拠を持って自分で選ぶことができる	①目標達成や課題解決に向けて教師の支援を得ながら取り組むことができる
	①こうありたいという自分の願いがもてる ②課題を教師とともに作れる ③学習等の計画を教師とともに作り、その手順が分かる	①多様な役割があることや、その関連が分かる ②進んで役割を果たし働くことの意義が分かる	①解決するために必要な情報を適切な方法で、意欲的に集められる ②調べたり分かっていたりしたことを工夫してまとめ、伝えることができる	①自分の役割を明確にして協力し合って活動できる ②相手の良さを生かすことができる ③自分の考えを分かりやすく言ったり、友達の考えをしっかりと聞き、自分の考えと比べたりできる ④正しいマナーで行動できる	①いろいろな選択肢を考え、根拠を持って自分にふさわしいものを選ぶことができる	①目標達成や課題解決に向けて自らの判断で粘り強く取り組むことができる ②適切な自己評価をして、次の活動につなげることができる

地域との関連
 ○地域の自然環境・文化財の教材化
 ○地域での校外学習
 ○保護者への協力体制
 ○家庭・地域への発信
 ・学校だより
 ・ホームページ
 ・学習発表の会
 ○地域での人材の発掘と活用

評価
 ○評価基準のプロセス
 ・身につけたい力に基づいた年間計画の作成
 ・具体的な単元計画の作成
 ・育てたい力の評価基準の作成と評価計画
評価方法
 ・自己評価カード (めあて・振り返り・見直し)
 ・相互評価の場の設定

年間計画

	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	5・6・7組
	地域と福祉	ふるさと	守ろう北野の自然	生き方	人
ね	自分の住む北野の町について学び、愛着を持つとともに、福祉など体験から自分の課題をつかみ追究し、調べたことを発表することができるようにする。	身近にある伝統産業に目を向け、自分の力で調べたり、まとめたり、発表する中で、岡崎市の伝統をと文化について受け継ごうとする意欲をもつことができる。	身近な環境や生活の中から生態系や自然環境の変化に着目し、自分なりの課題を設定して、追究したことを工夫してまとめ、伝えることができるようにする。	自分たちの住んでいる地域の歴史を学ぶことで、その時代の人々の生き方と願いを理解し、自分の考えを発信できるようにする。	地域や名人に触れ体験したことを人に伝えることができるようにする。
い	北野学区のお宝発見 ・学区探検 ・校内の自然(動植物調べ) ・働く人・達人 身近な福祉について考えよう ・大変な思いをしている人たち ・福祉実践教室(高齢者疑似体験・視覚障害者など) ・ケアハウスの訪問・実践 北野の見つけたすてきをまとめよう ・自分たちができる活動に取り組む	地元の産業①「林産味噌」 ・味噌づくり見学 ・リモートによる味噌づくり体験 ・伝統を守るため、受け継ぐための思いや工夫 ・自分たちができること 地元の産業②「石工団地」 ・石工団地の見学 ・故郷を大切にしたい 徳川家康学習 ・調べ学習	学区の環境を守ろう ・学区の自然調査 ※米作り ・環境問題による環境の変化 ・自然環境調査 ・自分たちでできる環境を守るための方策 ※稲刈り ・環境を守るための啓発運動	学区の歴史を学ぼう ・北野学区の歴史を調べる。 12歳のハローワーク ・「生きるって何だろう」調査隊の活動 ・様々な人々の生き方に学ぶ 北野夢プラン ・「人・夢・未来」についての話し合い ・北野夢プラン発表会(環境・人・生き方・北野の未来)	学んだことを友達へ ・名人から学ぶ ・自分たちのことを伝えよう
内容					
時間	35	35	70	70	35