

令和元年度 六名小学校総合学習年間活動計画

○地域の人・店・こと・歴史を知ったり、世界の状況に目を向けたりする中で、自分たちの生活との結びつきや、自分にできることを考える。

	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
テーマ	いのちを見つめる心、そして、未来	ぼくらはエコ博士！	食でつながる命、輝く未来	なるほど・ザ・ワールド～自分たちにできることを考え実行しよう～
ねらい	動植物とのふれあい、観察や調べ活動、表現活動などを通して、地球上に生きる多様な命の形と、人間生活とのつながりを考える。	学区の環境をみつめ、よりよい環境作りに向けて働きかける。	生活する上で、不可欠な食の問題を、体験的活動を取り入れながら多面的に追究し、よりよい未来の創造者としての資質を育てる。	世界の国の状況を知り、自分たちにできることを考え実行すると同時に、日本の歴史や文化・伝統を見つめ直し、日本を愛する心を育てる。
4	学校の生き物(4) ・校庭の動植物の観察、ウサギとのふれあい	エコって何だろう？(4) ・身近な問題を見つけて話し合う。	日本人とお米の関係(4) ・米の生産、消費に関する現代的課題について知る。	世界で起きている環境問題について調べよう(4) (環境)地球温暖化、砂漠化などの課題について知る。
5	好きな動物について詳しく知ろう(4) (環境)図鑑、インターネットを活用した調べ学習	自分のテーマを決めよう(5) ・水の問題、電気の問題、ゴミの問題	田植えをしよう(7) (環境)田植え体験、田んぼに生育する植物や小動物の研究	興味のある国、調べたい内容をもとに課題を設定しよう(10) (環境)青少年赤十字の歴史や活動について学ぶ。(2)
6	動物と人のつながり(4) ・人間の日常生活と動物	男川浄水場の見学(4) ・水の節約方法を考える。	田んぼから世界が見える(8) (環境)稲作につながる歴史、環境、世界の文化	・興味のある国、調べたい内容をもとに課題を設定する。(2) ・リトルワールド見学とまとめ(6)
7	わたしたちの暮らしと自然(4) (環境)自然と人間の共生について考える。	・まとめ	豊作を目指して(5) (環境)田んぼの管理、手入れについての調べ学習	身近な環境問題を解決するための方法を考え実行しよう(5) (環境)4Rや省エネについて具体的な方策を考え実行する。
9	いのちを見つめる(4) ・獣医師さんの出前授業	(環境)ゴミ問題を考えよう(8) ・自分たちでできることを考えよう(実践計画)	様々な食のカタチ(8) ・地産地消など、食の在り方に関する追究活動	世界で起きている環境問題を解決するための日本の努力や支援(4) (環境)ネパール、フィリピン、モンゴルなどの水問題
10	わたしたちのいのちを支えるいのち(8) ・愛知牧場の見学	・学校内、家庭内、学区内でのエコクリーン作戦を実践する。	お米を収穫しよう(3) ・稲刈り、脱穀などの体験活動	日本の良さを見つめよう(18) ・修学旅行の事前学習をする。(3) ・修学旅行(12)
11	・食と動植物 ・調べ学習と話し合い	・中央クリーンセンターの見学(4)	収穫したお米を生かして(15) ・精米 ・「お米の実りに感謝する会」の計画	・修学旅行のまとめをする。(3) 国際交流会を開こう(8) ・国際交流会の準備(3) ・日本に来ている留学生の人たちとの交流会(2)
12	・学習のまとめと発表	・まとめ	・お米を使った料理の研究	国際交流会のまとめ(3) 助け合える世界にするために自分ができること(21) ・発展途上国の人たちのために自分たちができることを考える。
1	いのちについて、もっと知りたい、考えたい(5)	(環境)電気について考えよう(4)	「お米の実りに感謝する会」を開こう(14)	・各自の案を持って話し合う。 ・準備する。
2	(環境)各学級、各児童の発展的追究課題(3)	実践をまとめよう(6) ・新聞にまとめる。(3)	・「お米の実りに感謝する会」の準備、運営、発表活動	・自分たちにできることを実行する。
3	(環境)まとめとプレゼンテーション(2)	(環境)まとめとプレゼンテーション(3)	持続可能な社会を創る(6) (環境)・自分の課題の追究 ・プレゼンテーション	・まとめ