

## 総合的な学習の時間の指導計画

- 総合的な学習でめざす子供
- ・自ら課題を見つけ、粘り強く最後まで追究し、よりよく解決できる子
  - ・探究活動に主体的、協働的に取り組むことができる子
  - ・主体的に学ぶことの楽しさを知り、ものの考え方や学び方を身に付けている子
  - ・自分の今までの生活を見つめ直したり自己の生き方について考えたりできる子



### 総合的な学習で培いたい力

	3・4年	5・6年
みつける・みとおす力	・体験活動を通して、身の回りのことに関心を持ち、疑問点や問題点を見つけることができる。	・自分の疑問や関心から問題を見つけ、問題を解決する見通しをもったり、計画を立てたりできる。
かかわる力	・様々な事象や人と積極的に関わろうとする。	・自らの思いをまとめ、意見交換をしたり、様々な事象や人とふれあったりして次の活動への思いや願いをもつことができる。
しらべ・まとめる力	・自分の興味・関心のあることを積極的に調べることができる。 ・絵や文、図や表、地図などに表すことができる。	・資料や人との関わりを通して調べ、絵や文、図や表、地図などに表したり、コンピュータを使って記録したりできる。
つたえ・いかす力	・調べたことや分かったこと、自分の思いを学校や家庭の中で実践したり、伝えたりすることができる。	・事象との関わりの楽しさ、活動への自信、自分自身の成長について振り返りながら表現できる。

#### 各教科との関連

- ・総合的な学習と各教科の学びの響き合いを追究する。
- (国語) 読む、書く、話す力
- (社会) 郷土の地理や歴史の理解 資料を読解する力
- (算数) 数量や図形の知識・理解
- (理科) 自然事象への理解
- (音楽) 音楽的な表現力
- (図工) 造形的な表現力
- (家庭) 衣食住への知識・技能
- (体育) 健康安全への知識・理解
- (道徳) 公衆道徳、モラル
- (特活) 自立する力、実践力



### 学年年間活動計画

	学年別分野	活動内容例	環境分野
3年	わたしたちの学区～美合学区のすてき～	学区探検	どこまで見つけられるか
4年	見つめ直そう わたしの暮らし ホタルのくらし	蛍の飼育活動 アイシン環境学習	作戦Rでごみをへらせ
5年	未来へつなげよう 共生の心	福祉体験	調べよう自然のつながり 米作りから学ぶ
6年	守る！防災・防犯・日本の伝統・健康	災害調べ 防災学習	知ろう温暖化メカニズム

◎学年テーマに基づいて、学級ごとにテーマと年間活動計画を設定して取り組む。

#### 家庭・地域との連携

- 地域から学ぶ
  - ・地域の自然環境の教材化
  - ・地域の文化財の教材化
  - ・地域の人材の活用
- 地域で学ぶ
  - ・地域での校外学習
  - ・地域から学ぶ場面の設定
- ボランティア・ティーチャーの活用
  - ・講師リストを作り必要に応じて活用
- スクール・サポーターの活用
  - ・協力者リストを作り学習支援に活用
- 幼・保・小・中の連携活動
  - ・幼・保情報交換会
  - ・幼・保園と交流会
  - ・小・中連絡・研修会
- 家庭・地域への発信
  - ・学校公開日
  - ・生活総合授業公開
  - ・ホームページ
  - ・学年、学級通信
  - ・校長室だより

#### 生活科との関連

- ・自分のしたいことを見つけてることができる。
- ・家の人や身近な人から聞き取りをすることができる。
- ・調べたことや分かったことを絵や文に表すことができる。
- ・学習したことを自分で確かめたり、生活の中で生かしたりできる。

#### 学習公開・学習への参加、参画、地域への発信

#### 総合的な学習運営計画

内容	学級追究	環境	合計
3年	20時間	15時間	35時間
4年	20時間	15時間	35時間
5年	55時間	15時間	70時間
6年	55時間	15時間	70時間

#### 評価

##### 〈評価規準のプロセス〉

- ①身に付けたい力に基づいた年間指導計画
- ②具体的な単元設定と子供の意識を見通した学習展開構想
- ③単元を通して培いたい力の設定
- ④具体的に育てたい力の評価規準の作成と評価方法を考えた評価計画

##### 〈評価方法〉

- ・自己評価カード
- ・授業日記
- ・相互評価の場面の設定