

総合的な学習の時間の指導計画

学校の特徴

- ・寮のある生活
- ・合唱
- ・縦割り「連合」活動

校訓・教育目標

敬 愛 信

- 敬友・・・お互いのよさを認め合う
- 自愛・・・自分を磨き、大切にする
- 信頼・・・敬友と自愛で信頼できる関係をつくる

学校行事・活動

- ・文化祭
- ・体育大会
- ・間伐体験

総合的な学習の時間でめざす生徒像

「人 もの こと」にかかわり、自己の生き方を考える子

めざす具体像

【学校像】

生徒と教師が共感とやる気をもって一体となる、たくましい実践力のある生き生きと躍動する学校

【生徒像】

当たり前のことが当たり前でできる、自ら学びたくましく生きる心豊かな生徒

育てたい力（確かな学び）

探究的な学習		1年生	2年生	3年生
	見つける力	課題を選択する	課題を決める	課題を決める
	追究する力	追究方法を考えられる	課題に合った追究をする	課題に合った追究をする
	伝える力	追究したことを分かりやすくまとめ発表する。	追究したことを、自分の考えを交えてまとめ、発表する。	追究したことを、自分や友達の意見を総合し発表する。
	行動する力	問題の解決や探究活動に主体的、創造的、共同的に取り組む		
	生活に生かす力	地域を知ること、地域を大切にする	人の生き方を知ることから自分の特性を知り、夢を持つ	ともに生きることの大切さに気付き、夢を実現する思いをもつ

総合的な学習の時間の内容

1 年生

【環境】

- ・家庭でのエコ活動

【郷土】

●緑・山を守る活動

- ・みどりの少年団活動
- ・森林学習会
- ・間伐体験学習

2 年生

【環境】

- ・企業・自治体のエコ活動

【生き方】

- キャリア教育
- ・職場体験
- ・進路学習

3 年生

【環境】

- ・日本のエコ活動

【福祉】

- 福祉教育
- ・福祉実践教室
- ・老人福祉施設訪問

- ・各教科等で培った力を発揮してさらにその力を伸ばす
- ・総合の時間で身に付いた力を、教科学習で生かす
- ＜国語＞適切に表現する力
- ＜社会＞郷土・国土の地理や歴史、社会の仕組みについての理解
- ＜数学＞統計資料の作成
- ＜理科＞自然事象についての理解
- ＜英語＞コミュニケーションの仕方
- ＜音楽＞音楽的な表現力
- ＜美術＞造形的な表現力
- ＜技術・家庭＞生活に関する知識技能
- ＜保健体育＞健康安全への知識理解や身体的な表現力
- ＜道徳＞よりよく生きるための道徳性
- ＜特活＞自主自立する力、実践力

総合的な学習の時間の時数

	環境	郷土・生き方福祉	ふれあい活動	合計
1 年生	1 5	4 0	1 0	5 0
2 年生	1 5	4 5	1 0	7 0
3 年生	1 5	4 5	1 0	7 0

評価

＜教師評価＞

- ・学校・学年体制での複数の目による評価

＜子供の自己・相互評価＞

- ・総合プリントの活用

＜他者による評価＞

- ・訪問先等の方による評価

家庭・地域との連携

○地域の活用

- ・額田の里
- ・野外教育センター
- ・豊富保育園

○外部関係者の活用

- ・額田林業クラブ
- ・合唱指導者
- ・学区の名人

○保護者の協力体制

- ・校外学習への付き添い

○家庭・地域への発信

- ・各種通信
- ・ホームページ（教・職）
- ・新聞、回覧板
- ・授業参観
- ・懇談会

学校行事との関連

1 年生

- ・社会見学
- ・本宮山登山
- ・二世世代交流会

2 年生

- ・社会見学
- ・職場体験学習
- ・スキー研修

3 年生

- ・修学旅行
- ・高校一日体験入学
- ・福祉実践教室