

H30 総合的な学習の時間の指導計画（岡崎市立六ツ美中部小学校）

＜本校のめざす子ども＞

- ・べんきょうがだいすきな子
- ・うんどうがだいすきな子
- ・ちゅうぶがだいすきな子

＜総合的な学習でめざす子ども＞

- ・自分の学びを創る子
- ・六ツ美中部を愛する子
- ・思いを豊かに表現する子

各教科との関連
<ul style="list-style-type: none"> ・各教科で培った力を菜の花タイムで発揮して、さらにその力を伸ばす。 ・総合的な学習で身につけた力を、各教科の学習で生かす。 <p>★国語：適切に表現できる力</p> <p>★社会：郷土・国土の地理や歴史、社会の仕組みについての理解力</p> <p>★算数：数量や図形の知識・理解、活用力</p> <p>★理科：自然事象についての見方や考え方</p> <p>★音楽：音楽的な表現力</p> <p>★図工：造形的な表現力</p> <p>★家庭：生活に関する知識・技能</p> <p>★体育：健康安全への知識・理解、身体的表現力</p> <p>★道徳：よりよく生きるための道徳性</p> <p>★特活：自主・自立する力、実践力</p>

生活科との関連
<ul style="list-style-type: none"> ・調べてみたいことややってみたいことを見つけることができる。 ・家の人や身近な人から聞き取りをすることができる。 ・自分の考えや思いをもち、話したり絵や文で表現したりできる。 ・学習したことを自分で試してみたり、生活の中で活かしたりできる。

評価規準のプロセス
<ul style="list-style-type: none"> ・身につけたい力に基づいた年間指導計画 ・具体的な単元設定と子どもの意識を見通した学習展開構想 ・単元を通して身につけたい力の設定

総合的な学習で身につけたい力		
	3・4年生	5・6年生
課題設定力 課題解決力	<ul style="list-style-type: none"> ・調べてみたいことや活動したいことをもとに自分で課題を作ることができる。 ・地域の人から聞き取り調査ができ、友達の考えと自分の考えを比較することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分なりの計画や見通しを持って自分の課題に取り組むことができる。 ・さまざまな情報をもとにして追究活動ができ、その振り返りができる。
表現力	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の意見を分かりやすく伝えることができる。 ・写真や材料を生かして自分の伝えたいことを表現できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・伝える相手を意識して自分の考えを分かりやすく表現することができる。 ・コンピューターの活用も含め効果的な表現方法を工夫できる。
実践力 発信力	<ul style="list-style-type: none"> ・学習したことを学校や家庭の中で、実践したり伝えたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習したことを地域の中で積極的に実践したり発展させたりすることができる。

地域学習年間活動計画			家庭・地域との連携
テーマに基づいて、学年年間指導計画を作成する。			<ul style="list-style-type: none"> ○地域から学ぶ ・地域の自然の教材化 ・地域文化財の教材化 ・地域の人材活用 ○地域で学ぶ ・地域での校外学習 ・地域に学ぶ場面設定 ○ゲストティーチャー ○保護者の協力体制 ○保小連携活動 （六ツ美中保育園との各種交流活動） ○家庭・地域への発信 ・学校要覧(リーフレット) ・六中小ホームページ ・学校新聞 ・ちゅうぶだいすきデー
3年	地域の特色	学区の様子や人々の仕事を調べ、地域の特色やよさを見つめる。	
4年	地域の自然	地域の田畑や植物などを調べ、共生できる環境づくりを考える。	
5年	地域の環境と自分の暮らし	地域の環境やそこに住む人々と自分の暮らしのつながりを考える。	
6年	地域を活かした防災減災	生活環境の保全と改善を考え実行しようとする。	
英語活動・外国語活動			異文化を理解する。

総合的な学習の時間 運営計画				
学年	環境プログラム	地域学習	外国語活動	合計
3年	15	20	15	35+15
4年	15	20	15	35+15
5年	15	55	15	70+15
6年	15	55	15	70+15