

学習でめざす子ども像 ・自ら課題を見つけ、主体的に問題を解決する子
 ・問題解決に主体的・創造的に取り組む子

・教科との関連

国語	適切に表現する力
社会	郷土・国土の地理や歴史、社会の仕組みについての理解
算数	数量や図形の知識・理解・応用力
理科	自然事象についての理解
音楽	音楽的な表現力
図工	造形的な表現力
家庭	生活の関する知識・技能
体育	健康安全への知識理解 身体的表現力
道徳	よりよく生きるための人間性
特活	自主自立する力、実践力

学習で身につけたい力		
	3・4年	5・6年
課題追究力 課題解決力	<ul style="list-style-type: none"> 調べたいことや活動したいことを基にして自分で課題を作ることができる。 地域の人から聞き取ったことをまとめることができ、人と考えを比較することができる。 図書資料を使って調べることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分なりの計画や見通しをもって自分の課題に取り組むことができる。 様々な情報を基にして追究活動ができ、活動の振り返りができる。
表現力	<ul style="list-style-type: none"> 自分の考えを分かりやすく伝えることができる。 写真や資料を生かして自分の伝えたいことを表現できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 伝える相手を意識して自分の考えを分かりやすく表現することができる。 効果的な表現方法を工夫できる。
実践力 発信力	<ul style="list-style-type: none"> 学習したことを学校や家庭の中で実践したり伝えたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習したことを地域の中で積極的に実践し、発展させることができる。

生活科との関連

- 調べてみたいことややってみたいことを見つけることができる。
- 家の人や身近な人から聞き取りをすることができる。
- 図鑑を使って調べることができる。
- 自分の考えや思いを持ち話したり絵や文で表現したりできる。
- 学習したことを自分で試してみたり、生活の中で生かしたりできる。

学 年 年 間 計 画		
3年	発見！ ステキな竜美丘	学区のおすすめスポットを、パンフレット作りを通して紹介する。
4年	作戦Rでゴミを減らそう！	資源循環型社会を目指すため、自分たちの生活を見直し3R活動に取り組む。
5年	ともに生きる	幼児との交流や福祉体験を通して自分たちに何ができるかを考える。
6年	見つめよう 日本の心	歴史について調べるときっかけに日本の伝統や文化について調べまとめる。
あすなろ	どんなお仕事があるのかな	仕事しらべを通して、将来どんな職業に就職したいかを考え、夢をふくらませる。

地域・家庭との連携

- 地域から学ぶ自然・文化財・人材の教材化
- 地域で学ぶ・地域での校外学習
- 学習ボランティアの活用
- 小中連携活動
学区清掃活動
- 学校だより・ホームページ・学区回覧版の活用

評 価

評価規準のプロセス

- ①身につけたい力を見通した年間計画の作成
- ②具体的な単元計画の作成
- ③育てたい力の評価基準の作成と評価計画

評価方法

- ・自己評価カード
- ・相互評価の場面設定
- ・教師の見取りカード
- ・ポートフォリオ

学習への参加・参画・地域への発信