

【1年生総合的な学習の時間 年間計画】

1 学年 「地域の生物を調べよう」					
日程	学びのサイクル	教科との関連	ワクワク感のある活動	ワクワク感を高める手立て	思考ツール ICT
1 学期					
4/23	課題設定		学年全員で集まり、細川、奥殿に分かれて小学校の学びを振り返る。	・これから何を学んでいこうか生徒で考える。 ・総合の雰囲気パワーポイントで紹介する。	ペン パワーポイント
4/28	情報収集	理科	学区内の在来種、外来種のタンポポを調べに行く。	・学級ごとに調べる場所を変える。 ・個数を生徒が地図に記入できるようにする。	
5/10	整理・分析	理科	タンポポ調査の結果をバイオリージョンマップにまとめる。	・外来種と在来種でシールの色を分けることによって分布を一目でわかるようにする。	バイオリージョンマップ
5/14	まとめ・表現	理科	前年度までのタンポポ調査の結果と比較し分析する。	・分布の変化を見るために、過去6年分のバイオリージョンマップを提示する。	バイオリージョンマップ
5/16	情報収集	理科	地域にいる(いそうな)在来種・外来種をインターネットで調べる。	・一人一人が決めたことを追究できるように器具をそろえる。	タブレット PC
5/19	情報収集	理科	学区の在来種・外来種を探しに行く。	・学級で紹介できるようなワークシートを作成する。	
5/24	整理・分析	理科	地域の在来種・外来種調べから気付いたことをまとめる。	・思考ツール(フィッシュボーン)を使い、生徒の意見を視覚化する。	フィッシュボーン くらげチャート
5/27	まとめ・表現	理科	地域住民にとって外来種が増えることをどう思うかの討論会。	・思考ツール「座標軸」を利用することによって、自分の立場が視覚的にわかりやすくする。	座標軸
6/3	課題設定		社会見学でどのようなことを学ぶのか、見通しをもつ。	・社会見学の流れを説明し、何を特に見てきたいか話し合いの場を設定する。	
6/5	情報収集		アควアト・ぎふ、自然発見館を訪問し、生態系について学ぶ。	・4講座に分かれて、環境プログラムを受講する。	
6/7	まとめ・表現		地域住民にとって外来種が増えることをどう思うかの、第2回討論会。	・思考ツール(座標軸)を使い、以前との立場の変化をわかりやすくする。	座標軸
6/7	情報収集	社会	龍溪院を訪問し、ササユリについて調べる。	・実際にササユリを見に行く場を設定する。	
6/14	情報収集	理科	インターネットでササユリについて調べる。	・一人一人が調べられるように器具を準備する。	タブレット・PC
6/21	情報収集		ササユリ会の2人と新香山でササユリを育てている先生から話を聞く。	・ササユリの保護活動をしている方から、大変さや気持ちなどを聞く場を設定する。	
6/28	整理・分析	国語	1学期に学んだことを新聞にまとめる。	・自由にまとめられるように画用紙を準備する。	
7/12	まとめ・表現	国語	作成した新聞をグループごとに発表する。	・意図的にグループを作り、発表を行う。	
2 学期					
8/30	課題設定		1学期にどのようなことをしたのかをパワーポイントで振り返り、考える。	・視覚的に学びたいことを絞るために、思考ツール(ピラミットチャート)を使う。	パワーポイント ピラミットチャート
9/13	情報収集		サル・イノシシの目撃情報をバイオリージョンマップにまとめる。	・地域の困り感を知るために、どのような状況であったかを記入するために、付箋とシールを準備する。	バイオリージョンマップ
9/27	情報収集	理科	インターネットでサルやイノシシについて調べる。	・個人の調べたいことを調べられるように、一人一人が調べられる環境を整える。	タブレット
9/30	整理・分析	社会	サルやイノシシについて学んできたことを整理する。	・視覚的にわかりやすくするために、思考ツール(マトリックス・クラゲチャート)を使う。	マトリックス クラゲチャート
10/9	まとめ・表現	社会	地域住民はこれから新香山サル・イノシシとどう関わっていくべきだろうかの討論会。	・過去と現在の環境を比較するために、アプリにある地図を使用する。	タブレット ウェビングマップ
10/18	情報収集		山下勝利也さんから話を聞く。	・動物を捕獲する様子を実際に見せる。	プロジェクター
11/8	情報収集		日浅 一さんからお話を聞く。	・イノシシの骨を提示する。	
11/15	まとめ・表現		私たちは、新香山の環境とどう向き合っていくかの、討論会。	・それぞれの立場でどのような利点があるのか考えるために、思考ツール(マトリックス)を使用する。	マトリックス
11/22	情報収集		秋元さんの話を聞く。	・生態系や生物多様性の詳しい話を聞く。	
11/29	まとめ	理科	「池の水をぜんぶ抜くプロジェクト」に参加する。	・実際に在来種の保護や外来種の除去を行う場を設定する。	
12/6	まとめ・表現		個人で追究したいことを考え、計画を立てて新聞にまとめる。	・自分が追究したいことを考え、それを計画する場を設定する。	タブレット
3 学期					
1/11	まとめ・表現		個人追究発表会	・資料を大型ディスプレイに映しだしながら発表ができるように、AppleTVを準備する。	タブレット AppleTV

【2年生総合的な学習の時間 年間計画】

2 学年 「働くって何だろう」「低炭素社会の実現に向けて」					
日程	学びのサイクル	教科との関連	ワクワク感のある活動	ワクワク感を高める手立て	思考ツール ICT
1 学期					
4/10	課題設定		働くとは何か、考えよう。 ・働くとはどんなことを考えるために、プレインストーミングを行う。	・働いている人が実際はどんな思いで働いているのか知るためのアンケート質問項目を考える。 ・学年オリエンテーションを行い、職場体験への意欲を高める。	XY軸表 パワーポイント
4/17	整理・分析		働く人の話から、将来働きたいか、働きたくないかを考えよう。	・様々な価値観に触れるために、インタビューしてきた働く人の話を発表する場を設ける。	座標軸
5/24	情報収集	社会	興味のある職業について調べよう。	・前時に考えた、働くために自分が優先したいことを踏まえて、職業を選び調べる。	インターネット
5/15	まとめ・表現	国語	職場体験学習先へ依頼の電話をかけよう。 ・ペアやグループで練習をする。	・企業の方に礼儀正しく簡潔に話すことができるように、話す内容や話し方を練習する機会を設ける。	
5/22	まとめ・表現	社会	職場体験先へ事前訪問しよう。 当日のことを自分で聞き、メモをする。	・行き方調べをし、訪問の見通しを立てさせる。	
5/30	課題設定		その職業は何のためにあるのだろうか。	・条件に合わない職業に視点を置き、様々な職種が何のためにあるのかを考えられるように問いかける。	ウェブマップ
6/3 6/5	情報収集		それぞれの事業所で職業を体験し、働くとは何かを考えよう。	・体験内容や体験して気付いたことなど、その時に学んだことを覚えていられるようなワークシートを使用する。	
6/12	まとめ・表現	国語	事業所へお礼の手紙を書こう。 ・正しい言葉遣いで心を込めて書く。	・日本郵便局からもらった「手紙の書き方テキスト」を利用する。	
6/19	整理・分析	国語	職場体験学習で学んだことをまとめよう。 ・職場体験学習での体験内容、学んだことを記録する。	・体験を通して何を考えたのかが視覚的に分かるように、5/30に行ったウェブマップを見返し、もう一度まとめる機会を設ける。	ウェブマップ
7/3	まとめ・表現	国語	職場体験学習で学んだことを伝えよう。	・自分が学んできた内容と比較しながら他の生徒の発表を聞くことができるように、思考ツールを用いたワークシートを使用する。	
2 学期					
9/11	課題設定		地球の未来を予想しよう ・地球がこのままいくとどうなるのかを知る。	・地球の未来が、どうなっていくのかの予想図を示す。 ・タブレットPCを使って、地球温暖化の原因を探る。	ウェブマッピング タブレットPC
9/18	整理・分析	理科	地球温暖化を進める原因は何だろう ・地球温暖化を進めている原因を知る。	・CO ₂ の排出原因が分かる図を見て、地球温暖を進める原因を調べる。	タブレットPC
9/25	情報収集	理科	地球温暖化によってどんな影響があるのだろうか	・地球温暖化によってどのような影響があるのかを調べる。	タブレットPC
10/16	課題設定	社会	地球温暖化に大きな影響を及ぼすCO ₂ は、どこから排出されるのだろうか	・揭示されたグラフ資料から、CO ₂ の出所を探り出す。 ・企業から多くCO ₂ が排出されていることを知る。	
10/30	整理・分析	社会	CO ₂ を排出している企業は、何かしているのだろうか	・ISO 14001（環境マネジメントシステム）やCRS（企業責任）について調べる。	タブレットPC
11/6	情報収集	社会	企業が行っている地球温暖化の取り組みについて調べよう	・企業が行っている地球温暖化対策の取り組みについて調べる。	タブレットPC
11/13	情報収集	社会	企業の方々の温暖化に対する取り組みを聞いて、環境について考えよう	・生徒が身近な企業に、出前授業を行っていただき、地球温暖化対策を実際に何のためにしているのかを知る。	プロジェクター
11/20	まとめ・表現		企業がCO ₂ 削減対策しながらも、製品を作っていくのに賛成？反対？	・企業のCO ₂ 削減への取り組み方について、座標軸を活用しながら議論する。	座標軸
12/4	課題設定		企業は何のために地球温暖化の対策に取り組むのだろうか	・企業のイメージアップなども絡めた話を	
12/11	整理・分析		自分たちにできるCO ₂ 削減活動を考えよう	・自分たちにできるエコ活動を考える。	タブレットPC
冬休み	情報収集	社会	自分たちができる温暖化対策の取り組みについて考える	・エコ商品からエコマークを見つけ、ワークシートにまとめる。	
3 学期					
2/5	まとめ・表現		エコ活動をまとめよう	・調べたエコ活動を新聞にまとめる。	
2/12	まとめ・表現		エコ活動新聞でみんなに知らせよう	・エコ新聞の発表から情報を共有する。	

【3年生総合的な学習の時間 年間計画】

3 学年 「『共生』が実現する、我が町新香山の未来を創造する」					
日程	学びのサイクル	教科との関連	ワクワク感のある活動	ワクワク感を高める手立て	思考ツール ICT
1 学期					
4/11	I 課題設定		オリエンテーション(学年総合) 「2年間の学びを振り返り、これからの学習を考えよう」	〇関わってきた人の思いやキーワードを思い出し、今年度の学習に対して、学ぶ意欲を高める。	パワーポイント
4/16	II 情報収集	社会	修学旅行 コース別研修班を編成する	〇修学旅行2日目に実施されるコース別学習の班を編成する。	
4/24	II 情報収集	社会	修学旅行 コース別研修下調べ	〇コース別学習の施設の社会的な役割や影響について予想を立て、インターネットを使ってあらかじめ調べる。	インターネット
5/7	II 情報収集	社会		〇調べた中から、あらかじめ疑問に感じたことなどを整理して、見学の際に質問できるように準備する	インターネット
5/14	II 情報収集	社会		〇コースごとに集まり、見学の視点を基に見学した際に気をつけたいことや聞きたいことをまとめておく	インターネット
5/21	II 情報収集		修学旅行準備		
6/4 ~ 6/6	II 情報収集		修学旅行 コース別学習を通して、東京の生活を支える仕組みを新香山と比較しよう	〇コースごとに見学施設の社会的な役割や影響について学ぶ 〇あらかじめ調べたことを基に、質問をすることができるようにする	XY軸
6/11	III 整理・分析	国語	修学旅行 コース別学習新聞まとめ	〇調べてきたことをB4サイズの壁新聞にまとめる。	
6/18	IV まとめ・表現	国語	コース別学習まとめ発表会	〇壁新聞を使って、調べてきたことを他のコースに参加した友達に発表しながら意見交流をする。	ウェビングマップ
7/2	IV まとめ・表現		パフォーマンステスト実施	〇1 学期の学びが振り返れるようなパフォーマンステストを用意する。	
7/16	I 課題設定		町づくりを体験するワークショップ	〇秋元さんと再会し、新香山学区のある地域を与えられたらどうするかをグループで考える。	
2 学期					
9/3	II 情報収集	社会	もっと知りたい！私の家の周りには・・・	〇新香山の中でもさらに細かな通学団区で見た時に、自分の住む周りにはどのような問題があるのかを調べる。	ウェブマッピング
9/10	II 情報収集	社会	調べてきたことを基に、新香山はどんな町と言えるだろうか	〇通学団ごとに見た時に、地域によって違いがあることに気付けるよう、地図を使ってまとめていく	ウェビングマップ
9/17	I 課題設定	社会	新香山学区の人口動態から、高齢化問題について考えよう		ウェビングマップ
10/1	II 情報収集		岡崎市の中で、新香山はどんな町と言えるのだろうか(三矢さん)	〇岡崎市町育てセンター(りた)の方を招き、新香山学区の特徴や今後の町の担い手として求められることを学ぶ	プロジェクター
10/8	II 情報収集		新香山学区で、今私たちにできることは何だろうか	〇新香山学区を巻き込んで活動できるような取り組みを考える	
10/29	II 情報収集		新香山学区を巻き込んだ私たちにできることプロジェクトを実施する。	〇予想される活動 ・ヒメボタルプロジェクト(さくら台環境活動隊) ・里山保全活動(岡崎自然体験の森) ・放置竹林の活用したりサイクル(岡崎自然体験の森)	
11/12	II 情報収集				
11/19	III 整理・分析		実施したプロジェクトの振り返りを行う	〇プロジェクトを実施した中で気づいたこと、感じたことをまとめる。	
12/3	IV まとめ・表現		パフォーマンステスト実施	〇2 学期の学びが振り返れるようなパフォーマンステストを用意する。	
12/10	IV まとめ・表現		町づくりを体験するワークショップ(秋元さん)	〇プロジェクトを実施した前と後では、考えにどのような変化があったか振り返る	
12/17	IV まとめ・表現		意見交換会の準備を行う	〇3年間の学びを振り返り、話し合いの視点を基に事前に自分の考えをまとめておく	
3 学期					
1/14	IV まとめ・表現		3年間の学びを振り返って意見交換会(秋元さん・唐澤さん・三矢さんを招く)	〇これまでにお世話になった方を招き、意見交換会を行う	プロジェクター