

目指す生徒像

愛する地域を基盤に、人とのつながりを求め、
持続可能な社会を考え、行動できる生徒

| 学年 | 第1学年 | 第2学年 | 第3学年 |
|--------|---|--|---|
| 題 | ふるさと常磐との共生 | 未来の自分探しへの旅 | 生き方を考える |
| 一学期 | 学区の自然の特色を見つける。 情報の収集 ・身近な生物で絶滅の危機に瀕している生物を調べる。 活動内容の検討と計画 ・自然との共生のための活動 ・情報報告会 | 仕事とは 自分に合う職業、希望する職業 事業所確認 マナー講座 体験学習準備 事前訪問 職場体験（3日間） お礼の手紙 職場体験のまとめ | 修学旅行での個人追究学習を中心に進める。 東京の観光、歴史、政治などを探究する。 |
| 二学期 | 常磐の歴史・文化の継承活動 ・滝山寺の見学 ・滝山東照宮の見学 | 「職場体験」報告会 各職業の特性・資格・内容 働く人の「講話」1～3 自分の生かし方 | 常磐や岡崎の宝を見つめ直し、地域に貢献できることを考えて実行する。 |
| 三学期 | 学習のまとめ ・発表会 ・パンフレットの配付 | 社会貢献している方の職場探し 班別行動計画（ワンデーフリー） 名古屋市内で活躍する働く人の職場見学 | よりよい生き方をするための進路選択に向けて、学習や話し合い等を通して、進路を決定するために必要な表現力、学力、マナー等を身に付ける。 |
| 伸ばしたい力 | ・問題や課題を見つける力 ・積極的に探求活動できる態度 ・情報を効率よく受発信できる力 ・情報を活用し地域に貢献できる力 ・地域を愛する態度 | ・問題を解決する力 ・表現する力 ・自分の将来を具体的に考える態度 ・積極的に人とコミュニケーションをとろうとする態度 | ・課題発見、追究力、問題解決に向けての思考力、判断力、実践力、対話力。 ・問題解決に向けての主体性、創造性、協同性。 ・異なる人の、文化、宗教、環境などを理解し、共存する態度 |
| 目指す生徒像 | ・地域に誇りを持つ生徒 ・地域のために具体的に活動できる生徒 ・自分の生き方を見つけようとする生徒 | ・積極的に人と関われる生徒 ・自分の将来について具体的に考えることができる生徒 ・働く人の気持ちをより深く理解できる生徒 | ・生活意識を地域から世界へと広げられる生徒 ・相手の言葉から思いを想像し、相手に思いの伝わる言葉をつかえる生徒 |