

# 令和2年度 竜美丘小学校 総合的な学習の時間 全体計画

## 学習でめざす子ども像

- ・自ら課題を見つけ、主体的に問題を解決する子
- ・自ら進んで他者、地域、社会に関わろうとする子



### 学習で身につけたい力

	3・4年	5・6年
課題 追究力	・調べたいことや活動したいことを基にして自分で課題を作ることができる。	・自分なりの計画や見通しをもって自分の課題に取り組むことができる。
課題 解決力	・地域の人から聞き取ったことをまとめることができ、人と考えを比較することができる。	・様々な情報を基にして追究活動ができ、活動の振り返りができる。
表現力	・自分の考えを分かりやすく伝えることができる。	・伝える相手を意識して自分の考えを分かりやすく表現することができる。
実践力 発信力	・学習したことを学校や家庭の中で実践したり伝えたりすることができる。	・学習したことを地域の中で積極的に実践し、発展させることができる。

#### 他教科との関連

- 国語 適切に表現する力
- 社会 郷土・国土の地理や歴史、社会の仕組みについての理解
- 算数 数量や図形の知識・理解・応用力
- 理科 自然事象の理解
- 音楽 音楽的な表現力
- 図工 造形的な表現力
- 家庭 生活に関する知識・技能
- 体育 健康安全への知識・理解・身体的表現力
- 道徳 よりよく生きるための人間性
- 特活 自主自立する力・実践力

#### 生活科との関連

- ・調べてみたいことややってみたいことを見つけることができる。
- ・家の人や身近な人から聞き取りをすることができる。
- ・図鑑で調べることができる。
- ・自分の考えや思いを話したり絵や文で表現したりできる。
- ・学習したことを自分で試してみたり、生活の中で生かしたりできる。

### 学年年間計画

3年	みんなが気持ちよくくらすために	継続的な自然観察を通して、生き物すべてがくらしやすい環境について考える
4年	野鳥とつなぐわたしたちの未来	野鳥のすむ自然環境について追究し、その保全に対してできることを考え、実践する。
5年	ともに生きる	さまざまな福祉体験を通して、自分たちに何ができるかを考える。
6年	見つめよう日本の心	歴史について調べることをきっかけに日本の伝統や文化について調べまとめる。
あすなる	きせつのぎょうじに親しもう	日本の年中行事調べを通して、日本文化に触れ、その行事を学級で楽しむ。

#### 評価

- ①身につけたい力を見通した年間計画の作成
- ②具体的な単元計画の作成
- ③育てたい力の評価基準の作成と評価計画

#### 評価方法

- ・自己評価カード
- ・相互評価の場面設定
- ・教師の見取りカード
- ・ポートフォリオ

#### 地域・家庭との連携

- ・地域から学ぶ 自然・文化財・人材の教材化
- ・地域で学ぶ 地域での校外学習
- ・小中連携活動、学区清掃活動
- ・学校だより、ホームページ、学区回覧版の活用