

令和2年度 六名小学校総合学習年間活動計画

○地域の人・店・こと・歴史を知ったり、世界の状況に目を向けたりする中で、自分たちの生活との結びつきや、自分にできることを考える。

	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
テーマ	いのちを見つめる心、そして、未来	ぼくらはエコ博士！	食でつながる命、輝く未来	六名セーフティ～この町に暮らすぼくたちわたしたち～
ねらい	動植物とのふれあい、観察や調べ活動、表現活動などを通して、地球上に生きる多様な命の形と、人間生活とのつながりを考える。	学区の環境をみつめ、よりよい環境作りに向けて働きかける。	生活する上で、不可欠な食の問題を、体験的活動を取り入れながら多面的に追究し、よりよい未来の創造者としての資質を育てる。	地震による災害が起きた時自分たちにできることを考え、地域を支えていく力と人間性を育てる。
4	学校の生き物(4) ・校庭の動植物の観察、ウサギとのふれあい	エコって何だろう？(4) ・身近な問題を見つけて話し合う。	日本人とお米の関係(4) ・米の生産、消費に関する現代的課題について知る。	防災オリエンテーション(8) (環境)自然現象と自然災害の違いについて知る。
5	好きな動物について詳しく知ろう(4) (環境)図鑑、インターネットを活用した調べ学習	自分のテーマを決めよう(5) ・水の問題、電気の問題、ゴミの問題	田植えをしよう(7) (環境)田植え体験、田んぼに生育する植物や小動物の研究	・地震が起きたらどんな災害が起こるのかを知る。 ・過去に起きた地震で起きた災害について知り、実際に被災した方のお話を聞いて理解を深める。
6	動物と人のつながり(4) ・人間の日常生活と動物	男川浄水場の見学(4) ・水の節約方法を考える。	田んぼから世界が見える(8) (環境)稲作につながる歴史、環境、世界の文化	学校でできる防災ってなんだろう(5) ・学校で地震が起きた時に危険な場所やどんな危険があるのかを考える。 ・防災倉庫の中身や災害トイレについて知る。
7	わたしたちのくらしと自然(4) (環境)自然と人間の共生について考える。	・まとめ	豊作を目指して(5) (環境)田んぼの管理、手入れについての調べ学習	家でできる防災ってなんだろう(10) ・家の中の危険な場所やどんな危険があるのかを考える。
9	いのちを見つめる(4) ・獣医師さんの出前授業	(環境)ゴミ問題を考えよう(8) ・自分たちでできることを考えよう(実践計画)	様々な食のカタチ(8) ・地産地消など、食の在り方に関する追究活動	・それぞれの家庭での危険を伝え合い、どんな対策ができるかを考える ・地震が起きた際に何が必要なのかを考え、防災バックを作る。
10	わたしたちのいのちを支えるいのち(8) ・愛知牧場の見学	・学校内、家庭内、学区内でのエコクリーン作戦を実践する。	お米を収穫しよう(3) ・稲刈り、脱穀などの体験活動	学区でできる防災ってなんだろう(12) ・通学路探検をし、通学路にある危険を調べる。 ・それぞれ調べたことを出し合い、六名学区の防災マップを作る。
11	・食と動植物 ・調べ学習と話し合い	・中央クリーンセンターの見学(4)	収穫したお米を生かして(15) ・精米 ・「お米の実りに感謝する会」の計画	・防災マップ作り 私たちにできることって何だろう(15) ・避難所生活になったらどんな生活になるのかを予想し、避難所設営ゲームをしながら、実際の避難所生活について考えを深める。
12	・学習のまとめと発表	・まとめ	・お米を使った料理の研究	・避難所生活で自分たちにできることは何かを考える。 ・六名学区のために自分たちにできることを考え、話し合う中で考えを深める。

1	いのちについて、もっと知りたい、考えたい(5)	(環境) 電気について考えよう(4)	「お米の実りに感謝する会」を開こう(14)	学んだことを伝えよう(20) 学習してきたことをまとめる
2	(環境) 各学級、各児童の発展的追究課題(3)	実践をまとめよう(6) ・新聞にまとめる。(3)	・「お米の实りに感謝する会」の準備、運営、発表活動	学習してきたことをまとめる
3	(環境) まとめとプレゼンテーション(2)	(環境) まとめとプレゼンテーション(3)	持続可能な社会を創る(6) (環境)・自分の課題の追究 ・プレゼンテーション	・下学年に自分たちが調べたことを伝える。