

「総合的な学習の時間」全体計画

《本校の教育目標とめざす生徒像》

「能動的に学び続ける生徒の育成」～福中で育てる21世紀型能力～

【総合的な学習の時間の目標】

- ① 自ら課題を見つけ、自ら追究し解決できる力を育てる。
- ② 体験を伴う学習により、確かな学力を身に付ける。
- ③ 社会の様々な人・物・事柄に直接かかわることによって、自らの生き方を見つめる。

身に付けさせたい力

課題設定力	・自ら課題を見つけ、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。
情報収集力	・各種資料、施設設備、メディア、機器等を有効に活用する資質や能力を育てる。
表現力	・収集した情報を分析・再構成する資質や能力、および再構成されたものを適切に発表・発信する資質や能力を育てる。
実践力	・学んだことをもとに、自分なりに実践できることを考え、実践する資質や能力を育てる。

【年間指導計画】

学年	1 学年	2 学年	3 学年
テーマ	「生き方を考える」 (地域を知る)	「生きる力を高める」 (地域に学ぶ)	「生き方を実践する」 (地域とつながる)
課題	・地域の中に課題を見つけ、自分なりの方法でアプローチを行い、他との関わり合いによって自分の考えを確かなものにする	・数多くの生き方に触れ、職場体験学習などのさまざまな活動に積極的に取り組み、自己と向き合って、自己の存在感を高める	・学校を愛し、地域を愛する気持ちをもち、学校や地域に進んで貢献しようとする
1 学期	環境学習 ・世界の絶滅危惧種 ・日本の絶滅危惧種 ・絶滅危惧種が増える →原因を考える	職場体験学習 ①様々な職種を知る ②仕事のつながり ③職場体験 ④自己の職業観 ⑤お礼の手紙 ⑥企業のエコ活動	修学旅行 ①修学旅行の計画 ②班別学習について ③修学旅行のまとめ
2 学期	・在来種と外来種 ・在来種のために外来種を駆除することについて ・自然と共生する方法を考える	環境学習 ・地球温暖化について ・二酸化炭素の排出量 ・企業のエコ活動 ・自分にできるエコ活動	環境学習 ・低炭素社会について ・それにむけた様々な取組について ・今、私達ができること
3 学期	1 日班別学習 ①計画を立てる ②班別活動の約束 ③企業環境努力 ④まとめ	スキー学習 ①スキー教室 ②立志の式	進路学習 ①自分の成長 ②自分の将来について

評価方法

- ・パフォーマンス評価（発表会、報告会、模造紙の活用）
- ・ルーブリック評価（福岡中『評価規準』の活用）
- ・ポートフォリオ評価（学習プリントの累積）