

令和2年度 総合的な学習の時間 全体計画

岡崎市立竜海中学校

総合的な学習の時間の目標	学校の教育目標	市の指導の重点(令和元年度)
<p>探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1)探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し探究的な学習のよさを理解する。【知識・技能の習得】</p> <p>(2)実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。 【思考力・判断力・表現力等の育成】</p> <p>(3)探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。 【学びに向かう力・人間性等の涵養】</p>	<p>【校訓】 進取創造</p> <p>【教育目標】 正義と真理を愛する心身ともに健康で自主的な人間の育成</p> <p>【目指す生徒像】</p> <p>①自らの追究心を高め、自己向上をめざす人間 ②不撓不屈の精神と体力をもち、健康で明朗な人間 ③勤労を尊び、責任感の強い人間 ④実践力をもち、進取の気性に富む人間 ⑤生命を尊び、寛容と礼節のある人間</p>	<p>○学ぶ楽しさを実感し、真理を求め、学び続けるための「確かな学力」を育む教育の推進</p> <p>○命の尊さやふるさとの大切さを自覚し、共に生きるための「豊かな心」を育む教育の推進</p> <p>○体を動かす楽しさを体感し、たくましく生きるための「健やかな体」を育む教育の推進</p>



竜海中学校の総合的な学習の時間の目標
<p>日常生活や社会の課題について、教科の枠を超えた体験的な学習や探究的な学習を行い、自ら課題をつかみ、よりよく課題を解決することで、自分の生き方を考えていくための資質・能力を育成する</p>



目標を達成するための各学年の内容（キャリア教育を軸として）				
	探求課題	知識・技能	思考力・判断力・表現力	学びに向かう力、人間性等
一年生	<ul style="list-style-type: none"> ESDの視点から地域の魅力を再発見(①歴史文化②環境③防災④生物多様性⑤伝統文化⑥その他) 地域の方が住みやすい街づくりとこれから求められる職業 	<ul style="list-style-type: none"> 地域の魅力や人々の思いを理解する 社会情勢と仕事の変容、企業が求める人材、働きがいについて理解 	<ul style="list-style-type: none"> 地域の会社、施設などに聞き取り調査 地域の視点に立ち、人口減少社会とAIから見えてくる職業と私たちの町が抱える問題点 	<ul style="list-style-type: none"> 地域貢献のために、ボランティア活動や地域行事に参加しようとする 職場体験することを見据え目的をもって学習を行う
二年生	<ul style="list-style-type: none"> 地域の方が住みやすい街づくりとこれから求められる職業 今のわたし、これからのわたし（進路学習） 	<ul style="list-style-type: none"> コミュニケーション能力、マナー、職場での専門的なスキルを理解する 進路選択の仕方や将来の見通しをもつ 	<ul style="list-style-type: none"> 職場体験から見えてくる働くことの意義 働くことの意義と将来必要になる職業から見えてくるこれから私たちの街で求められる職業 	<ul style="list-style-type: none"> 将来私が目指す職業について考え、実生活で生かす 進路学習を通して、目的をもって学習を行う
三年生	<ul style="list-style-type: none"> 地域の方が住みやすい街づくりとこれから求められる職業 	<ul style="list-style-type: none"> わたしたちの地域とは、異なる働くことの意義や課題などを知る 	<ul style="list-style-type: none"> 1、2年次のまとめと比較、関連付けをしてまとめる 	<ul style="list-style-type: none"> 主体的に体験活動に取り組み、学んだことを自己の生き方に生かす

各教科との連携
<ul style="list-style-type: none"> ・ 少子高齢化社会、岡崎市の学習（社会科） ・ 保育実習（家庭科） ・ PowerPointによるまとめ（技術科） ・ 自然環境の保全と科学技術の利用（理科） ・ 話すこと、聞くこと、伝えること（国語科） <p style="text-align: right;">など</p>

指導方法
<ul style="list-style-type: none"> ・ 学年を越えたプレゼンテーションによる発表 ・ 立志の式（1 or 2年生） ・ ゲストティーチャーによる講演 ・ 企業訪問（1 or 2年生） ・ 進路ガイドの活用（2年生から） <p style="text-align: right;">など</p>

年間計画				
	1年生	2年生	3年生	学校行事
4月	・1年後のわたしI	・1年後のわたしII ・興味のある職業	・1年後のわたしIII ・修学旅行の準備	入学式
5月	・ESDの視点から①歴史文化②環境③防災④生物多様性⑤伝統文化⑥その他、に沿って探究学習。 (キャリア教育を軸として)	・職場体験の準備	・修学旅行の準備	総体
6月		・職場体験	・修学旅行	修学旅行
7月	・おかざきっ子展(美)	・職場体験のまとめ	・修学旅行のまとめ ・夏休みを有意義に過ごそう	市長杯
8月				
9月	・おかざきっ子展(美) ・合唱練習(音)	・職場体験のまとめ	・新しい職業と歴史ある職業(1・2年の学習と修学旅行)	体育大会
10月	・おかざきっ子展(美) ・合唱練習・リハ(音)	・職場体験のまとめ	・新しい職業と歴史ある職業(1・2年の学習と修学旅行)	文化祭
11月	・1学期のまとめ ・スキー実習	・各職業におけるAIや情報機器の利用	・入試直前3か月の過ごし方	
12月	・1学期のまとめ ・スキー実習	・わたしたちが中学校でつけなければいけない力とは	・未来を担うわたしたちの役割、どんな人間が必要とされるのか	長距離継走大会
1月	・スキー実習 ・送る会準備	・入試制度や高校の種類について ・送る会準備	・未来を担うわたしたちの役割 (3年生総合テスト)	スキー実習
2月	・職業調べ、身近な人の職業 ・AIの発展とこれからの職業 ・送る会準備	・将来へ続く、進路の道 ・送る会準備	・3年間のまとめ ・これからの職業とわたしIII	卒業生を送る会
3月	・これからの職業とわたしI	・3年生の予定表を作ろう ・これからの職業とわたしII		卒業式
その他	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生：総合50時間、音楽10時間、美術10時間 ・2, 3年生：総合70時間 ・進路ガイドを活用する。(2年生4, 1~3月 3年生7, 11月) ・年度はじめに「1年後のわたし」、年度末に「これからの職業とわたし」を行い、学習に見通しをもち、振り返りをする。 ・3年間キャリア教育を軸として学習を進める。1年でファイルを購入し、3年間使用できるとよい。 			