



苦難耐え命と燃やす寒椿

と乗 ぼ \bigcirc はろげ たこと 甲 斉放 務 辰 員 な 0 뀦 15 映 年 0 15 結 胸 日 0 幕 末にやりきれな を 15 穏 なで下ろ 起 開 ゃ /きた け。 か な 能 飛行 正 登 しつつ、 月 半島地震発生 機 4 事 い気持ちになる。 故 F 海 は一 上 日 保 本 変し 0 安庁 航 警 空機 た。 報 0 P 航 0 そ ラ 空 乗 0 機 員 被 4 全 0 害 と、 員 飛 状 が テ 行 況 ŧ 助 レ 目 ビ 的 か お

を守 下 館 自 動 15 っ 15 て b 避 学 緊急 .隠 コニ 考えて 難 校 和 ま そ て 机 た 対応をする機 | の んな中で、 一校シ 練 Y ることから、 は は を 判 行 足が折れて下敷きになることがあ 南 落下を避 動 断 エ 行 海 L イクア つ したことを認 1 たの 7 ピアノの ・ラフ いる。 だろう。 会 け、 ウ 丈夫なピ が 地震とそれに伴う Ĺ 三回 また、 体育 訓 下に潜り込む子 め 練 しか あっ アノの では、 0 館 今年度は緊急地 つ、 中央で後頭 Ĺ た。 下こそが 大地 危 ほ ことんど 険 月に計 火災を想定 0 震では が る。 可 部 () を守 震 0 能 天 た。 画 井 子 性 周 重 速 . が 15 V) 0 教 つ 実 報 () 窓ガ てう ピ 崩 室 施 15 つ 0 同 P 落 で L 作 学 1) 7 は ず ラ た 調 か 動 期 ごと < ス が b 机 体 想 せ ず、 や ょ 移 身 育 像 0 ま

し、学ぶ機会となった。

Ġ た。 くても 段 7 を Ġ 行 せ 教 動 率 7 月 師 - 先し 自分で 指 0 が は各 教 遅 導 師 机 7 L 難 0 た子 た。 所 使 判 訓 で子供 顏 断 練 ったことを称賛する一方で、 色をう 放送で火災箇 Ļ は、 を 実 行 慣 か 観 施 動する大切さを諭した。 れな がう 察 時 刻を子 L () 一所を 様子が見ら 場所でどの 訓 練 聞 ,供に予告せず、 後に き 場所ごとに行 安全な 机 机 た子 0 避 下 難 経 1: 15 指 路 清 は、 隠 と 示 掃 を L 動 時 大 机 よう 聞 7 を 15 人 が き 非 振 実 逃 1, 常 l) か 施 階 返

とに 早 初 か 0 で 体 () b さらに、 なると、 避 は 験 0 と予 であ 救 難 い助袋に が 1) 自 感 想して 勇気 沈染 分 よる降 の命を守 症 高 べを振 所 () 0 た。 に対 影響で三年間 V) 下 絞 L 訓 す るとともに、 か 練 る恐 った行動 Ĺ ic 怖心から体 全員が 29 .実施できずに 年生以上が であっ 後に続 順 番通 たと 験できな < ŋ 取 評価 仲 (,) ľ i) た三 間の命を守 組ん 実施できた。 できる い子 階 だ。 が ~ 現 誰 ラ 机 ŧ が る

ときに 業 避 難 が 震 で す 災 無 きる幸 る 0 ※事に 中 避 学 難 せ 避 生 所 をかか 難 0 とな できるよう、 二 ユ 4 た L 8 スを見るに 学 る。 ,校や、 不要 そして、 親 物 0 元 や け、 を離 危 () ざと 毎 険 れて 物 日 0 0 () 授 撤 業 を受け

よう

 \mathcal{E}

命を き あ 校 進 \bigcirc 児 0 継 歌 六 ぎ 年 守 7 童 が 十 る 玄 制 年 0 Z 定 Y ŧ 関 知 前 恵と 0 され 舵 0 前 0 であ 恩恵を受けて発展させら を 15 甲 カ、 設 切 辰 る。 i) 置 \bigcirc 三月に 助 ()を作 年、 た け 非常災害」の 合 常磐東小学 校 成 () 歌 した。 0 碑(校舎移 精 神を身 歴 警鐘の 校 史と伝統 机 て 転 る 15 は 後 響 付 0 前 ŧ け を 現 年 躍 命 31 在

←大谷翔平選手からのプレゼントが、3学期を迎えた子供たちの心を温めました。学校にお越しの際は、ぜひご覧ください。

去と点

検

修

繕

を

随

時

進

8

7

る。

