

# 虹

令和四年三月三日  
岡崎市立根石小学校



3月号

SUSTAINABLE GOALS  
DEVELOPMENT GOALS

この一年に「ありがとう」

校長 山元 嘉与

「ありがとう」本当にいい言葉です。この一年を振り返ると、この感謝の言葉がまらず出てきます。元気に根石小に通ってくれてありがとう、私たちと一緒に子どもたちを支えてくださってありがとう・・・などなど。この「ありがとう」を漢字で書くと「有難う」となります。あることがむずかしい、まれであるということ、滅多にないことにめぐりあうことから、反対語は「当たり前」だそうです。ある詩の一部を紹介します。

あたりまえ こんなすばらしいことを  
みんなはなぜよこばないのでしょう

(中略)

食事がたべられる  
夜になるとちゃんと眠れ、そして又朝がくる  
空気をむねいっぱいにすえる  
笑える、泣ける、叫ぶこともできる  
走りまわれる  
みんなあたりまえのこと  
こんなすばらしいことを、  
みんなは決してよこばない  
そのありがたさを知っているのは、  
それを失くした人たちだけ  
なぜでしょう あたりまえ



今から約四十四年前に我が子が生まれてくる前に病気でこの世を去ったある医師の残した詩です。当時、この方が書かれた手記はベストセラ―となり、映画化もされました。もしかしたらご存じの方もいるかもしれません。

今、私たちが当たり前に見ている日常は奇跡の連続なんだよ、毎日を大切にねと教えてくれる詩として、ずっと私の心に残っています。

いよいよ、六年生が巣立ちの時を迎えます。新型コロナウイルス感染症で様々な制約を受けて丸三年。たくさんのお我慢、それを乗り越える努力を続けた最高学年の姿はもうしばらくすると「当たり前」でなくなりそうです。この一年、子供たちの笑顔を取り戻すべく、多くの挑戦を進める中心にはいつも六年生がいました。運動会で自主企画を実現、学芸会では心をそろえた演技で圧倒、全校レクリエーションでの下級生に対する温かい眼差し。学校を作ってくれたことへ心から「ありがとう」を伝えたいと思います。当たり前のように学校を引っ張ってきた六年生は、次のステージで大きく羽ばたくと確信しています。

根石小はまだまだこれから続いています。残る在校生とともにさらなる当たり前を積み上げていきたいと思えます。来年度はいよいよ創立百五十周年の節目。これまで根石小に関わってくださった皆さんの心を受け止め、新しい歴史の1ページに関われることに感謝して・・・。

<令和5年度 主な行事予定>		9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
4月 6日	始業式、入学式	9月 1日	給食開始	11月 27日	学芸会代休	12月 27日	学芸会代休	
7日	3時間一斉下校	2日	市水泳大会	29日	マラソン大会	12月 29日	マラソン大会	
10日	2～5年弁当、退任式	19日	授業参観	12月 11日	保護者会～14日	12月 11日	保護者会～14日	
11日	給食開始	20日	観劇会	16日	ふれあいフェスタ	16日	ふれあいフェスタ	
13日	給食なし一斉下校	10月 4日	キッズデイズ	18日	フェスタ代休	18日	フェスタ代休	
18日	6年全国学力調査 家庭訪問(希望制) ～20日		市球技大会	22日	2学期終業式	22日	2学期終業式	
22日	授業参観・PTA総会		～6日	1月 9日	3学期始業式	1月 9日	3学期始業式	
24日	授業参観代休		市陸上大会	11日	給食開始	11日	給食開始	
5月 20日	運動会	14日	おかざきっ子展 理科技家作品展 ～15日	23日	書き初め会	23日	授業参観	
22日	運動会代休	28日	学芸会	2月 16日	校内書き初め展	2月 16日	校内書き初め展	
7月 11日	保護者会～14日	11月 1日	5年山の学習 ～2日	3月 6日	児童感謝の会	3月 6日	卒業祝う会	
20日	1学期終業式	8日	就学時健診	19日	卒業式	19日	卒業式	
8月 29日	2学期始業式	14日	6年修学旅行 ～15日	22日	修了式	22日	修了式	
30日	給食なし一斉下校	24日	150周年記念式典	※予定は変更する場合があります				
31日	給食なし一斉下校	25日	150周年記念イベント					

## 《卒業する六年生へ》

六年生へ

一年竹組 岩瀬 千城

ぼくは、六年生にありがとうの気もち  
でいっぱいです。

まい日、つう学だんのはんちようがお  
はなしをしてくれたり、おにいさんやお  
ねえさんがそうじを手つだつてくれたり  
しました。また、本のみきかせや全校  
レクなどで、たのしいおもい出をたくさ  
んつくつてくれました。これからもなか  
よくしてください。

六年生のみなさんへ

二年雪組 高瀬 芽維

もうすぐそつぎょうですね。

うんどう会でのね石ソーランを見て、  
むずかしいうごきなのにそろっていたの  
ですごいと思いました。どうやったらあ  
んなうごきができるのか、今でも気にな  
ります。はん長さんは、みんながあんぜ  
んにとう下校できるように、見まもつて  
くれて、ありがとうございました。  
中学校でもがんばってください。

六年生のみなさんへ

三年梅組 畔柳 咲季

六年生のみなさん、そつ業おめでどう

ございます。

わたしは、六年生のみなさんが運動会  
でおどつたソーランぶしが心にとつて  
います。かけ声とおどりに力はあつ  
てすごいと思いました。「せいの」と言っ  
ていないのに、息が合つていてびつくり  
しました。わたしも六年生になったら、  
六年生のみなさんのようにかっこよくお  
どれるようになりたいです。  
今までありがとうございました。

六年生への感しやの気持ち

四年梅組 奥山 華穂

六年生は、わたし達は、六年生にいろ  
いろな場面でささえられていたと思いま  
す。

例えば、お昼の放送で放送委員の人が  
音楽を流してくれて、わたしは給食がと  
ても楽しくなりました。わたしの好きな  
曲や今流行っている曲が流れて、今日は  
どんな曲が流れるのかな、とすごくわく  
わくしました。

部活見学するとき、音楽部の六年生が、  
一生けん命歌や楽器の練習をしたり、と  
ても上手にトランペットをふいたりして  
いて、わたしはそんな六年生にとてもあ  
こがれました。今わたしは音楽部に入っ  
て、そのとき見た六年生に近づけるよう  
にがんばっています。

わたしの通学団には六年生がいなく、  
知っている六年生もいないので、今まで  
あまり六年生の活やくに気付いていませ  
んでした。でも、ふだんの学校生活をふ  
り返つてみると、六年生はとても重要な  
そんざいであることに気付きました。い  
つも、みんなのお手本として活やくして  
いた六年生に感しやの気持ちを伝えたい  
です。

六年生のみなさんへ

四年星組 平松 奈々

ご卒業おめでどうございます。わたし  
は六年生の人たちが大好きです。通学団  
では、いつも安全に通学できるよう気  
をつけてくれました。運動会では上手にお  
どつていて、びつくりしました。わたし  
も六年生になったらあんなふうにおどれ  
るかなと、どきどきしながら見ていまし  
た。もうこれからはいっしょに勉強でき  
なくなると思うとかなしくなります。今  
まで本当にありがとうございました。中  
学校でもがんばってください。さような  
ら。

みんなのヒーロー、六年生

五年松組 鈴木 理梨香

六年生のみなさん、ご卒業おめでどう  
ございます。いつも笑顔であいさつをし

てくれたり、委員会などで困つたことが  
あれば教えてくれたりしたこと、とても  
うれしかったです。

それから、運動会や学芸会などの学校  
行事では、根石小学校の代表として、か  
っこいい姿を見せてくれました。今、外  
国語の授業で、「あなたのヒーローは誰？」  
という勉強をしています。いつも、六  
年生の皆さんの姿が浮かんできます。私  
も次の最高学年として、誰にも優しく、  
そして頼りにされる、ヒーローみたいな  
六年生を目指したいです。今まで、本当  
にありがとうございました。

## 《在校生のみなさんへ》

後輩たちに向けて

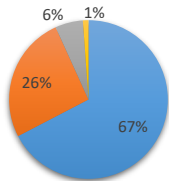
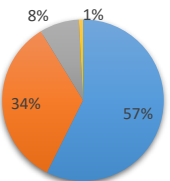
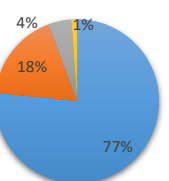
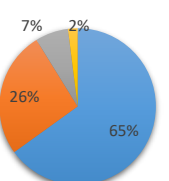
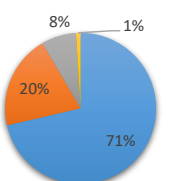
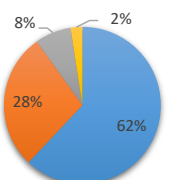
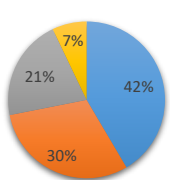
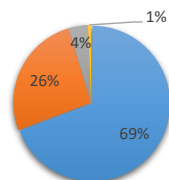
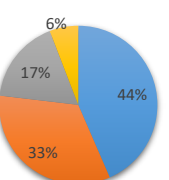
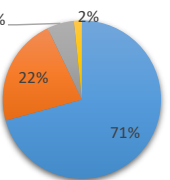
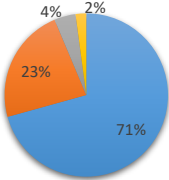
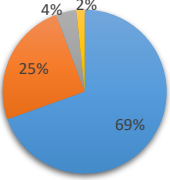
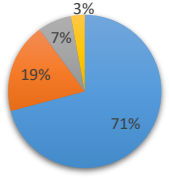
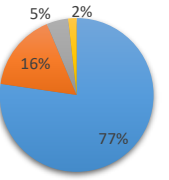
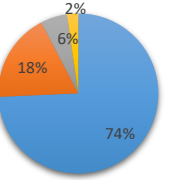
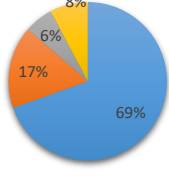
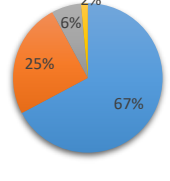
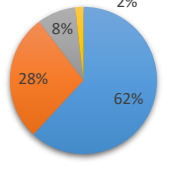
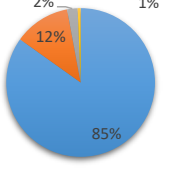
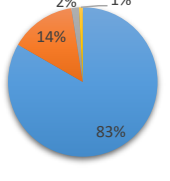
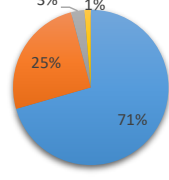
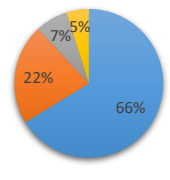
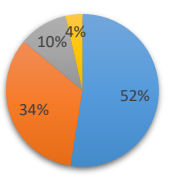
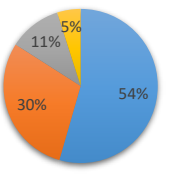
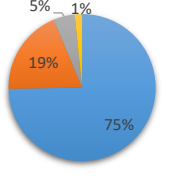
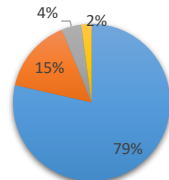
六年竹組 三木 新太

「先輩」その言葉がすぐうれしく感じ  
ました。5年生が入部してきたとき、と  
てもいい子たちが入ってきてくれたなど  
思いました。練習のときは、後輩たちが  
「先輩がんばって！」と声をかけてくれ  
たおかげで、ぼくはどんどん自信がつき  
ました。後輩がぼくのことを「先輩」と  
呼んでくれたことを忘れません。

後輩のみなさん、どんなときも、何事  
にも全力で取り組んでください。今まで  
ありがとうございました。

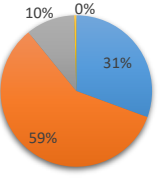
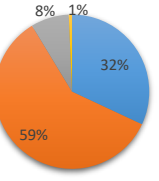
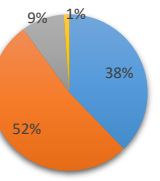
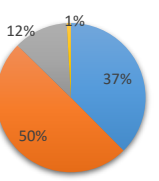
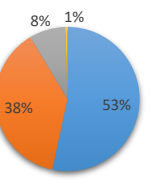
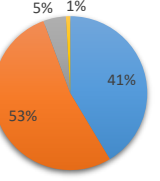
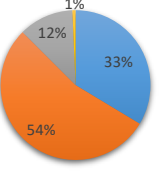
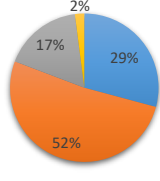
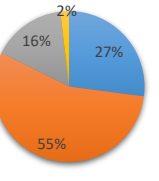
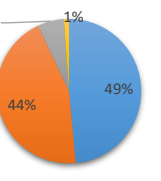
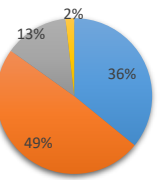
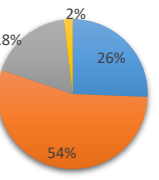
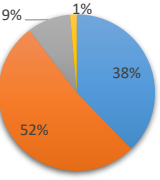
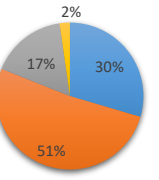
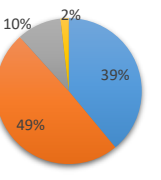
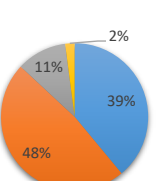
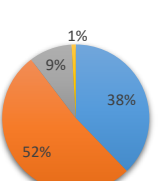
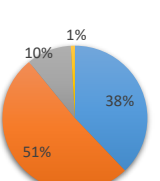
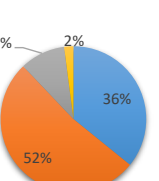
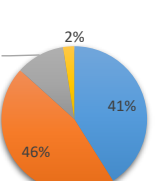
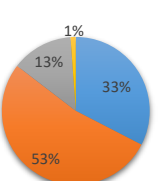
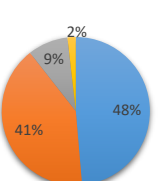
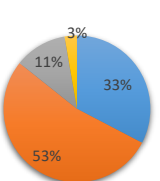
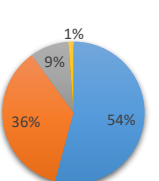
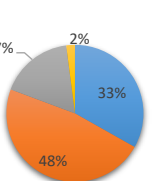
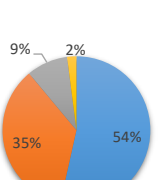
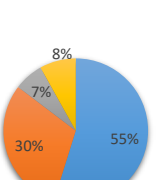
# 令和4年度 教育活動診断アンケート 児童の回答

A よくあてはまる
 B ややあてはまる
 C あまりあてはまらない
 D まったくあてはまらない

<p>1. 学校が楽しい</p> 	<p>2. 友だちや先生、お客さまにあいさつができる</p> 	<p>3. 学校の行事は楽しく、積極的に参加している。</p> 	<p>4. 集会や委員会活動には、意欲的に楽しく参加している。</p> 	<p>5. 授業や行事のなかで、地域の人と楽しく学習している。</p> 
<p>6. 授業は分かりやすく楽しい。</p> 	<p>7. 授業では、進んで発表や発言をしている。</p> 	<p>8. 授業では友達の見聞や感想をよく聞くようにしている。</p> 	<p>9. 授業で分からないことは、先生から一人一人に教えてもらえることが多い。</p> 	<p>10. 学級で二人の先生に教えてもらうときは、学習内容がよくわかる。</p> 
<p>11. 二人の先生が教えてくれる算数の学習は、内容がよくわかる。</p> 	<p>12. 学校は心や体の健康について教えてくれる。</p> 	<p>13. 「ふれあい読書」や自由読書の時間は楽しい。</p> 	<p>14. 道徳の時間などで、命や心の大切さが分かる。</p> 	<p>15. 他の学年や幼稚園などと交流する時間は楽しい。</p> 
<p>16. 部活動に楽しく、積極的に取り組んでいる。(4~6年生)</p> 	<p>17. 通知表には、自分が学習や生活で努力したことがかいてある。</p> 	<p>18. 自分の学級に問題のあるときは、みんなで協力して解決できる。</p> 	<p>19. 自分が困ったり悩んだりは、相談できる友達がいる。</p> 	<p>20. いじめをしないで友達を大切にしている。</p> 
<p>21. 学級の係活動などに責任をもち、積極的に取り組んでいる。</p> 	<p>22. Eタイムの時間は楽しい。(1~4年)</p> 	<p>23. 英語は好きである。</p> 	<p>24. Eタイムのお話はよく分かる。</p> 	<p>25. 私の気持ちや考え、がんばりを分かってくれる先生がいる。</p> 
<p>26. 自分が困ったり悩んだりは、相談できる先生がいる。</p> 	<p>令和4年度もほとんどの項目で90%を超えています。しかしこの状態に甘んじるのではなく、10%未満の子供たちに一層目を向けて支援を続け、すべての児童が根石小学校に通えてよかったと思える学校にしていく決意です。本年度は、運動会や学芸会、社会見学や地域学習、ふれあいフェスタなど、地域の人・事・ものを学びの対象として積極的に取り入れ実施できました。そのことが、3や5の高い割合に表れていると考えます。学習面においては、現在、4人でチームを組み、子供同士が学び合える学習活動を展開しています。子供たちの心理的安全性を考慮して取り組むチーム学習は、主体的に学ぶ力を育むだけでなく、19「相談できる友だち」の大切さについても改めて実感していることがアンケートから読み取れます。しかし9の結果からは、チーム学習を行う上で、学習に困っている子供への効果的な支援のあり方について、私たちは継続して研究する必要があると考えます。子供同士による学びの効果を確かめながら、その一方で、教師が子供たちに寄り添い、その子の「つまづき」を適切に見取り、手を差し伸べる支援を充実させたいと思います。</p>			

# 令和4年度 教育活動診断アンケート 保護者の回答

A よくあてはまる
 B ややあてはまる
 C あまりあてはまらない
 D まったくあてはまらない

<p>1. 学校は、教育目標・教育方針を分かりやすく知らせている。</p> 	<p>2. 学校は、保護者・地域の要望や願いに応えようとしている。</p> 	<p>3. 学校は、教育活動に関する情報を積極的に伝えている。</p> 	<p>4. 学校は特色ある教育活動を展開している。</p> 	<p>5. 学校は、読書を重視し、豊かな心を育もうとしている。</p> 
<p>6. 学校は、規則や社会のルールを守る態度を育てようとしている。</p> 	<p>7. 学校は、いのちと心を大切にする教育を積極的に推進している。</p> 	<p>8. 学校は、地震や風水害の対応について子供や保護者にわかりやすく伝えている。</p> 	<p>9. 学校は、施設・設備の充実に努め、それを有効に活用している。</p> 	<p>10. 学校は、授業参観等を通して学校の様子がよくわかるようにしている。</p> 
<p>11. 学校は、保護者や地域の人たちと接する機会を多く設けている。</p> 	<p>12. 学校では、PTA活動が活発で充実している。</p> 	<p>13. 学校の教育活動に、保護者や地域の人たちがボランティアとして積極的に参加している。</p> 	<p>14. 学校は、一人一人にきめ細やかな指導を工夫し、子供の学力向上に努めている。</p> 	<p>15. 学校は、子供の能力や意欲を適切に判断し、認めてくれている。</p> 
<p>16. 学校は、いじめや問題行動の早期発見や対応に真剣に取り組む、適切に指導してくれる。</p> 	<p>17. 学校は道徳を重視し、生命を大切に育んでくれる。</p> 	<p>18. 学校は、体育の授業・行事、日常の遊びを通し、子供の体力向上に努めている。</p> 	<p>19. 学校は、子供の気持ちをよく理解し、人権を尊重してくれている。</p> 	<p>20. 学校は、子供のことに ついて、気軽に相談できるようにしている。</p> 
<p>21. 学校は英語活動に積極的に取り組んでいる。</p> 	<p>22. 子供は、学校へ行くのを楽しみにしている。</p> 	<p>23. 子供は、授業が分かりやすいと言っている。</p> 	<p>24. 子供は、学校に信頼できる友達がいると言っている。</p> 	<p>25. 子供は英語活動に積極的に取り組んでいる。</p> 
<p>26. 子供は、運動会や学習発表会などの学校行事を楽しみにし、積極的に参加している。</p> 	<p>27. 子供は部活動に積極的に参加している。(4~6年)</p> 	<p>本年度は、できる限りの感染対策を実施しながら、子供たちが楽しめるよりよい教育活動を模索していきました。運動会や学芸会、ふれあいフェスタなどが該当します。その結果として10「学校の様子がよく分かる」11「保護者や地域の人たちと接する機会を多く設ける」12「PTA活動が活発で充実している」などの項目で高い評価をいただけたと考えます。今後も感染対策と教育活動の両立を図り、安心安全で楽しい学校、開かれた学校づくりに取り組んでいきます。14「一人一人にきめ細やかな指導を工夫し、子供の学力向上に努めている」が例年を大きく上回る事ができたことは大変うれしいことです。高く評価されていることに感謝するとともに、その評価に応えられるよう子供たちの個別最適な学びの実現に向け、さらなる研修を深めていきたいと考えます。</p>		