

小豆坂小学校 いじめ防止基本方針

1 いじめ防止についての基本的な考え方

いじめは、被害者となった児童生徒の心身に大きく深刻な影響を及ぼす決して許されない犯罪であり、いつどの児童が被害者にも加害者にもなりうるものです。

これらの決して許されない行為（犯罪）を未然に防止するために、私たち教職員が日頃から児童の様子をよく観察し、些細な兆候を見逃さないように努めると同時に、学校全体で対応していかなくてはなりません。

学校は、児童が教職員や周囲の友人との信頼関係の中で、安全・安心に生活できる場でなくてはなりません。そして、児童一人一人が大切にされているという実感がもてるとともに、互いに認め合える人間関係をつくり、集団の一員としての自覚と自信を身につけることができる学校づくりに取り組むことが必要です。それにより、児童が自己肯定感・自己有用感を育み、明るく楽しく学校生活が送れるようになると考えます。

いじめの定義 【参照：いじめ防止対策推進法 第一章 第二条 第1項】

この法律において「いじめ」とは、児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童生徒と一定の人間関係にある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む）であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているものをいう。なお、起こった場所は、学校の内外を問わない。けんかやふざけ合いであっても、見えないところで被害が発生している場合もあるため、背景にある事情の調査を行い、児童生徒の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断する。また、いじめの認知については、特定の教職員のみによることなく、「学校におけるいじめ防止等の対策のための組織」を活用し、組織的に判断する。

2 いじめ防止のための組織

岡崎市教育委員会の「STOP the いじめアクションプラン」に基づき、本校では、「校内いじめ未然防止対策委員会・長期欠席対策委員会」の中の「未然防止対策」の機能を強化し、児童の些細な兆候や懸念、訴えを速やかに察知し、早期に対応し、解決に向けての対応を進めます。

組織は、校長、教頭、教務主任、校務主任、校務主任補佐、保健主事、生活指導担当、養護教諭、S C、学年主任、担任等で構成し、必要に応じて外部の専門家（専門機関）の助言を仰ぎます。

(1) いじめ未然防止対策のための組織の役割

- ・定期的に生活アンケートや面談活動を行い、児童の生活および心の実態把握に努めます。
- ・学校診断アンケートを行い、学校におけるいじめ未然防止対策の検証を行い、改善策を検討します。
- ・児童によるいじめ防止未然対策の活動を支援します。

(2) 教職員の共通理解

- ・年度当初の職員会議で、「学校いじめ防止基本方針」の周知を図り、共通理解を図るよう徹底します。
- ・生活アンケートや面談の結果の集約、分析、対策の検討を行い、情報の共有化を図り、効果的ないじめ未然防止対策に努めます。
- ・担任との面談だけでなく、生活アンケートで相談しやすい先生に相談できるような場を設定するなど、「相談しやすい体制づくり」を構築し、情報が集まる学校づくりに努めます。

(3) 児童や保護者、地域への情報発信と意識啓発

- ・学校新聞や学年・学級通信、ホームページ等を通して、児童の様子やいじめ未然防止のための取組や学校評価の結果等を発信します。

(4) いじめに対する措置

- ・いじめの疑いやいじめが起こった場合は、直ちに「校内いじめ未然防止対策委員会・長期欠席対策委員会」を開き、正確な事実の把握に努め、問題解決に向けた指導・支援体制を組織します。
- ・対応においては、適切なメンバーの構成を行い、迅速かつ効果的に対応します。また、必要に応じて、S C、学校相談員、教育アドバイザーなど外部の専門家・関係機関と連携します。
- ・問題が収束したと判断した場合も、引き続きその後の児童の様子を見守り、継続的に指導や支援を行います。

3 いじめ防止等に関する具体的な取組

(1) いじめ未然防止の取組

- ・児童同士の関わりを大切に、互いに認め合い、ともに成長していく学級づくりを進めます。

- ・異学年交流活動を推進し、良好な縦および横の人間関係の構築に努めます。
 - ・児童の活動や努力を認め、自己肯定感を育む授業づくりに努めます。
 - ・教育活動全体を通して、道徳教育・人権教育の充実を図るとともに、体験活動を推進し、命の大切さ、相手を思いやる心の醸成を図ります。
 - ・情報モラル教育を推進し、児童がネットの正しい利用とマナーについての理解を深め、ネットいじめの加害者や被害者とならないように継続的に指導します。
- (2) 児童によるいじめ未然防止対策の活動
- ・教職員は、児童によるいじめ未然防止対策の活動を支援し、建設的で効果的な集会活動や啓発活動を学校全体で進められるようにします。
 - ・集会を開催し、児童一人一人が生活を見直し、「いじめは絶対に許さない」という強い思いがもてる場とします。
- (3) いじめ早期発見の取組
- ・生活アンケートや面談活動を定期的に行い、児童の小さなサインを見逃さないように努めます。
 - ・アンケート結果や面談の結果を学年会や職員会等で報告し、職員間における共通理解を図ります。
 - ・教師と児童、児童相互の温かい人間関係づくり、保護者との信頼関係づくりに努め、いじめ等について相談しやすい環境を構築します。
 - ・いじめを解決するための相談機関等（児童相談所、法務局、教育相談センター、市家庭児童課、西三河教育事務所、教育委員会等）を紹介します。
- (4) いじめに対する措置
- ・いじめの発見、通報を受けたら「校内いじめ未然防止対策委員会・長期欠席対策委員会」を中心に組織的に対応します。
 - ・被害児童を守り通すという姿勢で取り組みます。
 - ・加害児童には、教育的配慮のもと、毅然とした姿勢で指導し、適切な支援を行います。
 - ・教職員の共通理解、保護者の協力、必要に応じて専門家や警察、児童相談所等の関係機関との連携のもとで対応します。
 - ・いじめは「決して許されない行為・犯罪である」という認識のもとで、加害者・集団への指導を行います。さらに再び繰り返さない雰囲気づくり、いじめを見逃ごさない集団づくりを行うよう指導します。
 - ・ネット上におけるいじめへの対応については、必要に応じて警察や法務局等と連携し対応します。

4 重大事態への対応

重大事態とは、

- 1 いじめにより、在籍する児童の生命、心身または財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき
- 2 いじめにより、在籍する児童が学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき

- (1) 重大事態が生じた場合は、速やかに教育委員会に報告します。
- (2) 学校が事実に関する調査を実施する場合は、「校内いじめ未然防止対策委員会」を開催し、校長の指揮のもとで、事案に応じて適切な専門家の助言を仰ぎながら対応を進めます。
- (3) 調査結果については、被害児童および保護者に対して適切に情報を提供します。

5 学校の取組に対する検証・見直し

- (1) 学校いじめ防止基本方針およびいじめ防止の取組は、こまめに見直し、実効性のあるものとなるようにします。
- (2) 教職員のアンケートや学校評価を通して、「校内いじめ未然防止策委員会」の取組を検証します。

6 その他

- (1) いじめ未然防止に関する研修を学期ごとに計画し、児童の現状やいじめ対応についての教職員の資質向上の場を設定します。
- (2) 学校いじめ防止基本方針は、地域や保護者に公表し、地域と家庭、学校が一丸となっていじめ撲滅に取り組むようにします。
- (3) 長期休業中のいじめ未然防止については、生活のきまり「小豆坂っ子の夏休み・冬休み・春休み」や学級指導、懇談会等を通して行います。事前指導を入念に行い、万一起こった場合は、事後指導も同様に行います。

<いじめ防止に係る年間計画> *いじめが発生した場合の対応…「校内いじめ未然防止対策委員会」により、関係する教職員で共通理解を図り対応

	校内いじめ未然防止対策委員会	未然防止の取組	早期発見の取組	保護者・地域との連携	
4月	P ↓	○「学校いじめ防止基本計画方針」の内容確認	○SCの保護者への周知 ○学級開き、学年開き ○通学団会①	○いじめ相談窓口への周知 ○身体測定	○「学校いじめ防止基本方針」「ストップ the いじめアクションプラン(いじめ防止に係る年間計画)」に関するHPの更新 ○PTA総会、授業参観
5月		D ↓	○現職研修① 「いじめ事案への対応について」	○運動会練習 ○情報モラル指導	○生活アンケート①→教育相談→対策
6月	C ↓		○情報共有・対応協議 →いじめ事案の解消へ向けての取組	○性教育(5年) ○学校保健委員会	○ハイパーQU①(456年)→評価の検証→対策
7月		A ↓	○情報共有・対応協議 →いじめ事案の解消へ向けての取組	○長期休業中の生活指導 ○通学団会②	○生活アンケート②→教育相談→対策 ○家庭用チェックリスト(保護者)
8月	P ↓		○中間評価→検証		
9月		D ↓	○情報共有・対応協議 →いじめ事案の解消へ向けての取組	○選手激励会 ○保健教育(SST)	○身体測定 ○生活アンケート③→教育相談→対策
10月	C ↓		○現職研修②「傾聴スキル向上研修」	○情報モラル指導(6年) ○学芸会 ○通学団会③	
11月		A ↓	○情報共有・対応協議 →いじめ事案の解消へ向けての取組		○生活アンケート④→教育相談→対策
12月	C ↓		○情報共有・対応協議 →いじめ事案の解消へ向けての取組	○人権週間○通学団会④ ○長期休業中の生活指導	
1月		P ↓	○情報共有・対応協議 →いじめ事案の解消へ向けての取組	○保健指導	
2月	A ↓		○情報共有・対応協議 →いじめ事案の解消へ向けての取組	○感謝の会 ○通学団会⑤⑥	○生活アンケート⑤→教育相談→対策 ○ハイパーQU②(456年)→1回目の評価の比較・検証→対策
3月		P	○学校関係者評価の結果を検証し、「基本方針」の見直し	○卒業を祝う会 ○長期休業中の生活指導	
通年			○校内のいじめに関する情報収集 ○対応策の検討	○集会における講話 ○授業、道徳教育の充実 ○遊々タイム	○健康観察の実施 ○SCによる相談