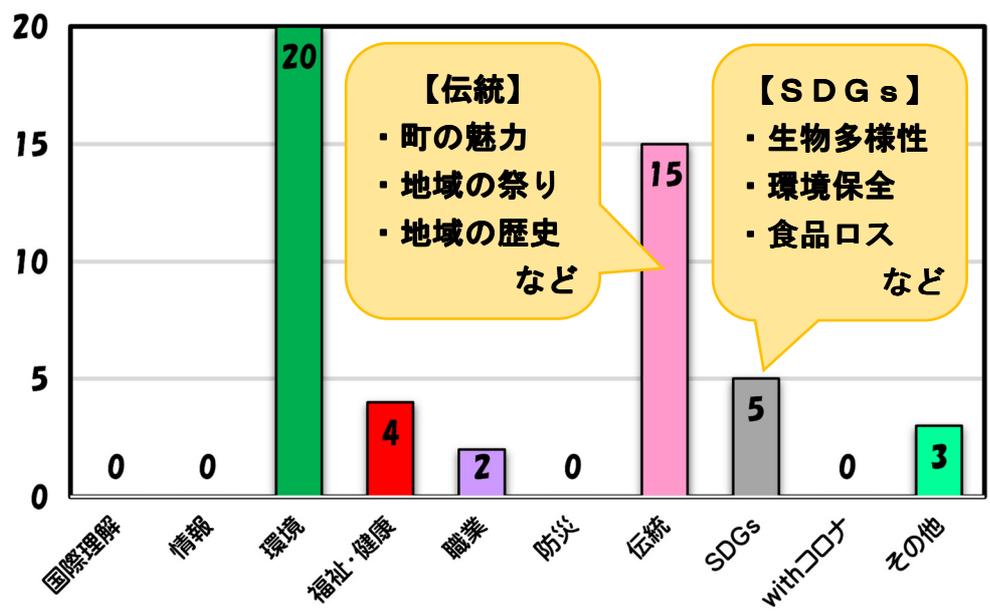


# 小学校のアンケート分析結果 (R4年度市内47小学校総合主任対象のアンケートより)

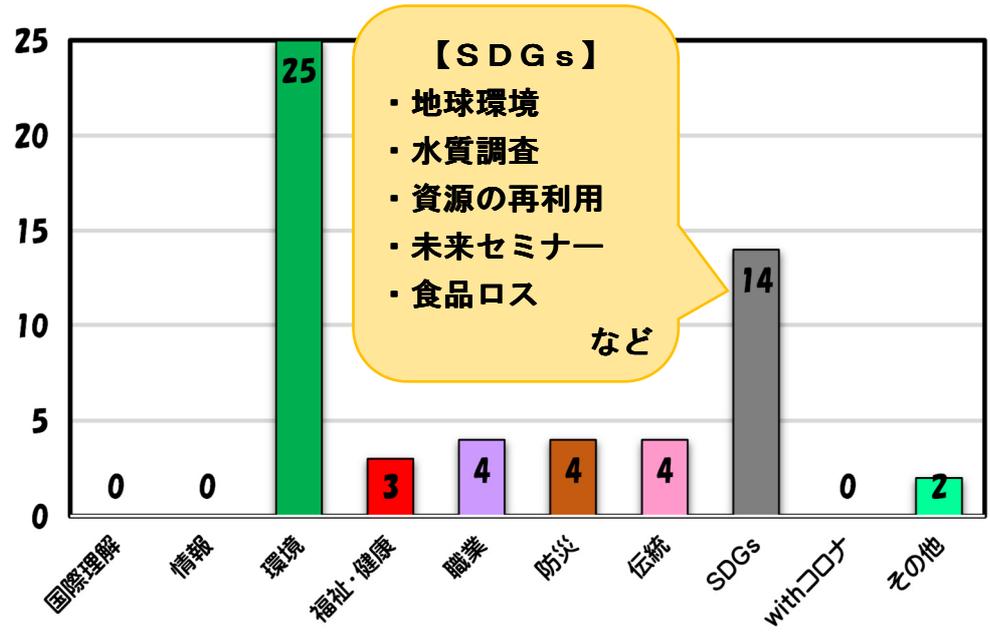
コロナ感染症対策を行いながら、徐々に例年通りに学校外の交流を行う学校が増えてきました。理科や社会科など、その学年の教科内容に関連付けた横断的な学びが多くあり、児童の興味・関心に基づいて課題が設定されていることを感じました。また、SDGsに関連して世界に目を向けたり、自身の学校や家庭での生活、地域について追究したりした実践が多くありました。その中でも、地域の「人」、「もの」、「こと」を活用した探究課題を設定し、継続的な学びを展開していました。来年度は、今年度の経験を活かして、4月当初から、見通しをもった単元構想をしたり、教材を模索したりすることを期待します。

## 1. 3年生の総合的な学習の活動についてお知らせください。(複数回答可)



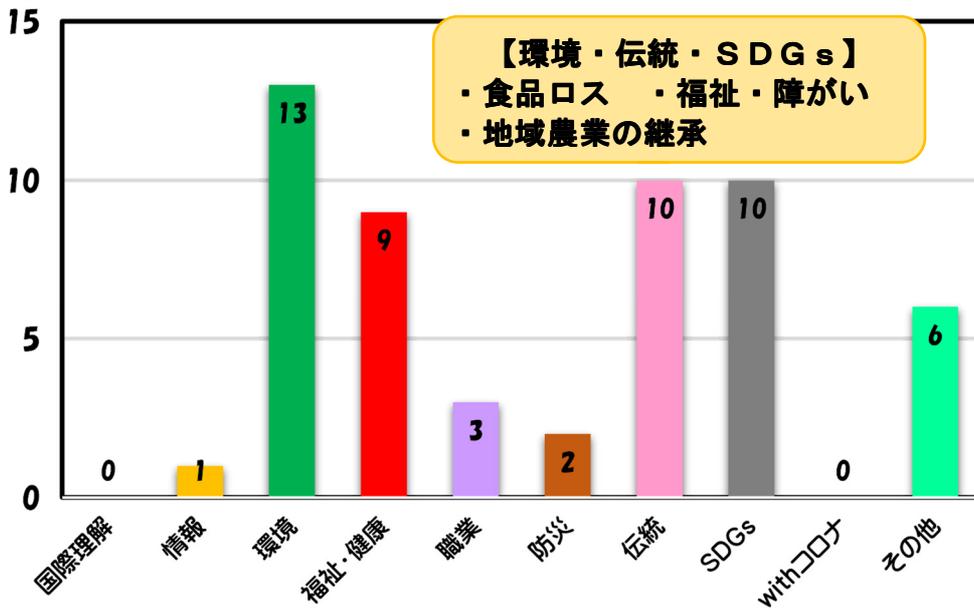
理科と関連付けて自然生物の観察や飼育など、環境に関する実践が多く見られました。また、社会科と関連付けて、学区探検や地域の伝統や歴史調査など、伝統に関する実践も多く見られました。

## 2. 4年生の総合的な学習の活動についてお知らせください。(複数回答可)



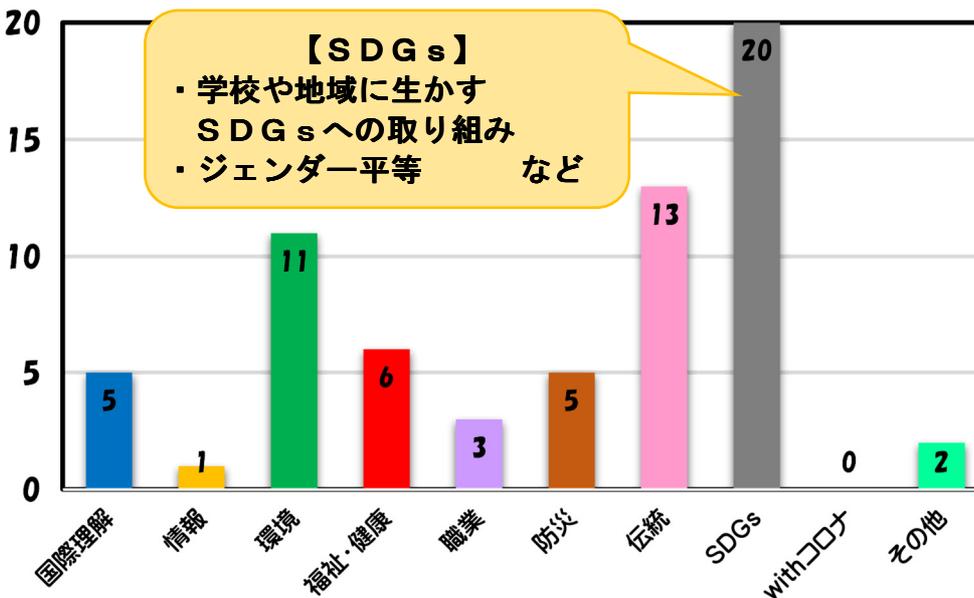
例年同様、理科・社会科との横断的な実践が多く見られました。具体的には、3Rや食品ロス、水の循環、市内の環境問題などの実践が多く、教科の学びをさらに探究しようと取り組んでいることがわかりました。

### 3. 5年生の総合的な学習の活動についてお知らせください。(複数回答可)



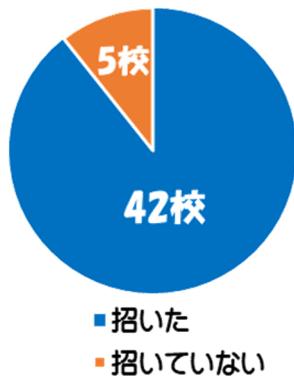
社会科の「農業」分野と結び付けた稲作体験を通して環境問題や食品ロス、地域の伝統についての実践が多くありました。また、高齢者疑似体験を通して、バリアフリーやユニバーサルデザインについての実践も多く見られ、教科の学びと関連付けて探究していることがわかりました。

### 4. 6年生の総合的な学習の活動についてお知らせください。(複数回答可)



各学校の特色に応じたさまざまな実践がありました。とりわけ、SDGsに取り組む学校が多く、学校生活や地域など、自分達にとって身近な課題に目を向け、解決方法を考えることを通して、SDGsについて学びを深め、その成果を発信していることがわかりました。

### 5. 総合的な学習の時間に講師さんをお招きしましたか。



#### <招聘した講師の方>

- ・岡崎市役所 (防災課・環境政策課・森林課・福祉課)
- ・岡崎警察署 ・株式会社 Ibis ・地域福祉センター生活相談員
- ・環境活動家 谷口たかひさ氏 ・学区の企業や会社 ・ホテル学校
- ・よさこい団体 ・野鳥の会 ・乙川漁業組合・トヨタの森
- ・おかざき農遊館・デンデンガッサリ保存会・老人クラブ
- ・地域の農家の方 (野菜・米)・栄養教諭・給食センターの方

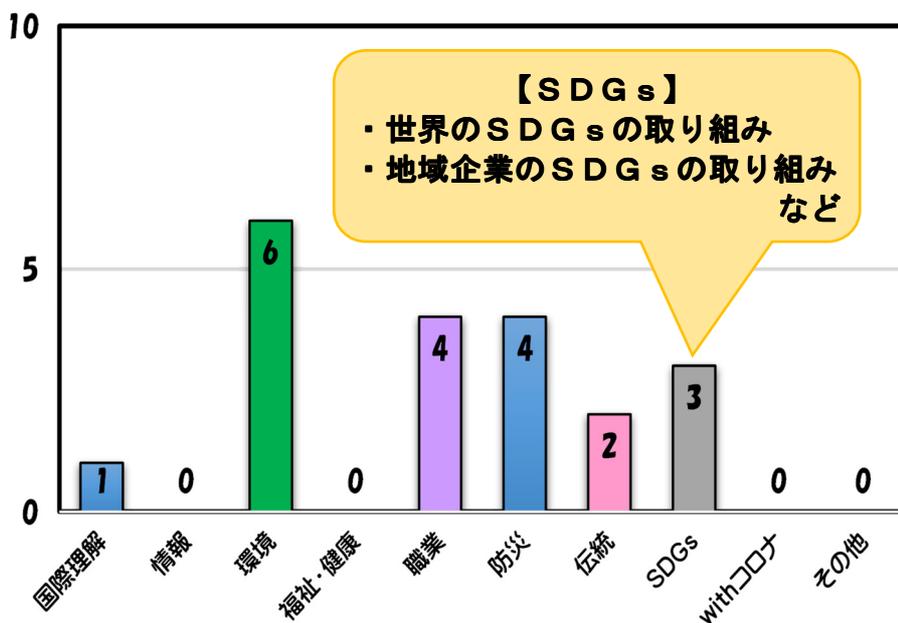
※アンケート結果の詳しい情報を知りたい場合は、羽根小学校・内田裕斗までお問い合わせ下さい。

# 中学校のアンケート分析結果

(R4年度市内20中学校総合主任対象のアンケートより)

SDGsに関連して世界に目を向けたり、持続可能な街づくりへの追究をしたりした学校が多かったようです。1年生では、環境・防災・SDGsについて自分の興味がある分野の追究、2年生では、コロナ禍で減少してしまった職場訪問や職場体験学習を例年と方法を変更しながらも実施した学校が増えました。3年生では、1・2年生で行った活動をより深める学校が増えました。コロナ感染症対策による活動の制限は未だありますが、「オンライン交流」など、できることに目を向け、探究的な活動を模索しながら、岡崎市全体でさらに総合的な学習の時間が充実することを願っています。

## 1. 1年生の総合的な学習の活動についてお知らせください。(複数回答可)



ジャンル別にさまざまな単元が生まれ、実践が行われました。特に環境に取り組む学校が多く、1年生は学区の環境に目を向けて活動することが多いことがわかりました。

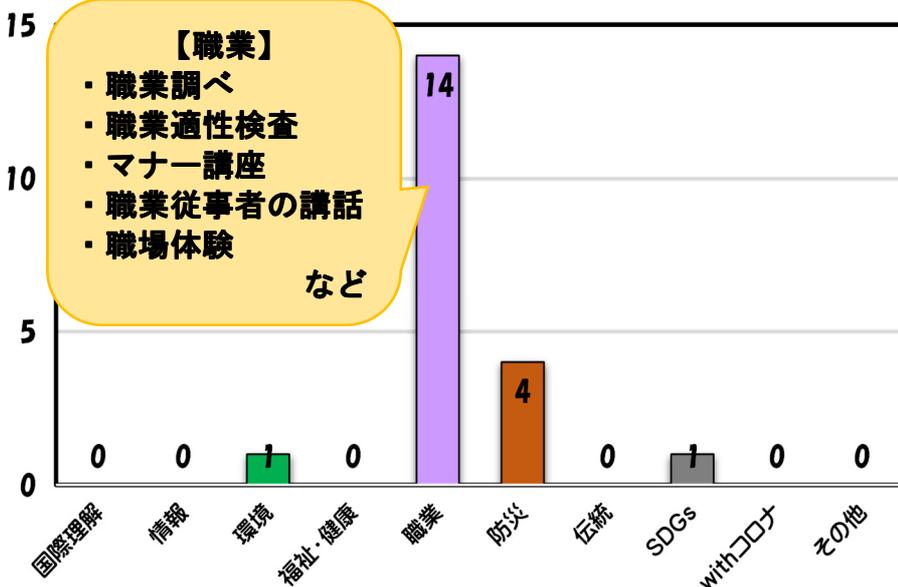
### 【実践例】

**環境:** 生物多様性・都市計画化

**防災:** グッズづくり・ハザードマップ制作

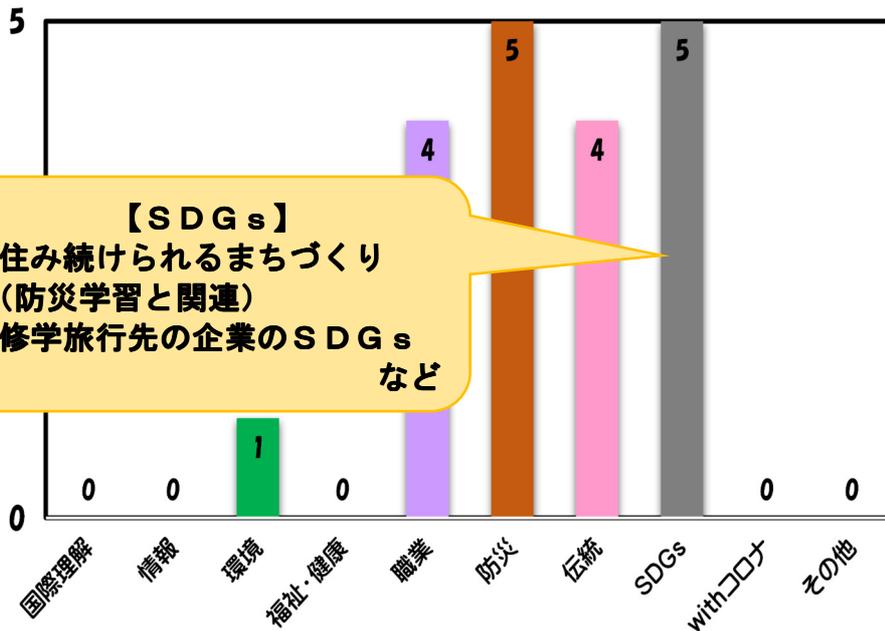
**職業:** 職場体験に向けてのキャリア教育

## 2. 2年生の総合的な学習の活動についてお知らせください。(複数回答可)



2年生は立志を迎える年のため、「キャリア教育」の実践が多くありました。コロナ感染症対策を講じながら、職場体験学習を実施した学校が多くあったようです。他には、1年生の実践を引き継ぎ、「防災学習」や「環境問題」をさらに発展させようと取り組む学校もありました。

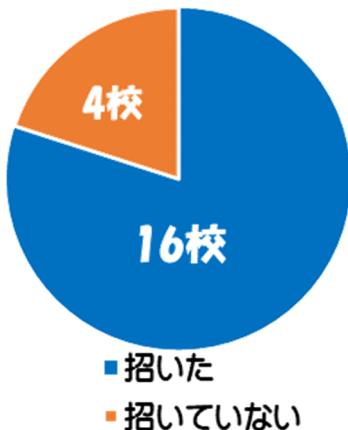
### 3. 3年生の総合的な学習の活動についてお知らせください。(複数回答可)



1・2年生から学習してきたことをより深め、学年横断的に活動を深めている学校が多くありました。また、SDGsに取り組んだ学校が多く、1・2年生の学習から新たな課題を設定し、課題解決に向けて探究的に活動して地域や他学年に向けて学んだことを発信していました。

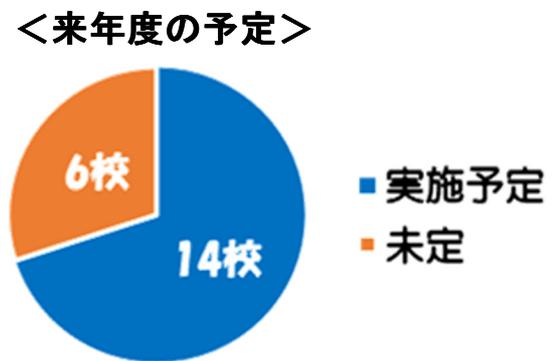
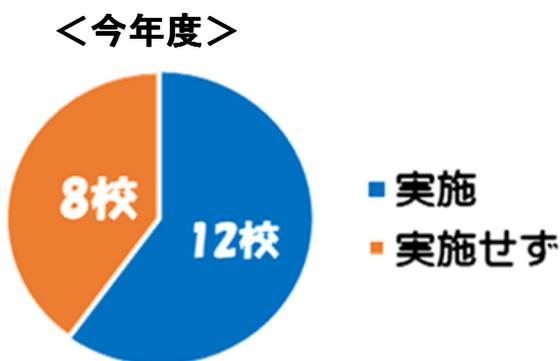
**【SDGs】**  
 ・ 住み続けられるまちづくり (防災学習と関連)  
 ・ 修学旅行先の企業のSDGs など

### 4. 総合的な学習の時間に講師さんをお招きしましたか。



- ＜招聘した講師の方＞
- ・ 岡崎市役所職員 (防災課・推進課・環境政策課・林務課)
  - ・ トヨタ自動車社員・西三事務所職員 ・三浦太鼓
  - ・ デイサービス ・三浦園芸 ・ゆたかキャリアデザイン
  - ・ アイビーエーの斎藤和子氏 ・学区総代会長
  - ・ 飲食業 ・接客業 ・岡崎猟友会 ・スポーツショップ店員
  - ・ 林業クラブ ・ラグーナテンボス ・マナー講座
  - ・ 近隣の高校の先生方 (進路)・岡崎さくら電力

### 5. 今年度・来年度の職場体験についてお答えください。



※アンケート結果の詳しい情報を知りたい場合は、羽根小学校・内田裕斗までお問い合わせ下さい。