

平成28・29・30年度 岡崎市教育委員会委嘱

対話でつなぐ授業 一考察



岡崎市立六ツ美南部小学校

〒444-0226 岡崎市中島町字下井ノ上9番地1
TEL 0564-43-2105 FAX 0564-43-1370
HP <http://cms.oklab.ed.jp/el/nanbu/>
E-mail nanbu@st.oklab.ed.jp

平成30年
10/17 水

研究構想図

目指す子供像

かかわり合いを深め、心豊かに生きる六ツ南子

具体的な子供の姿

- ・ 学びたいという思いをもち、学習に進んで向かう子供
- ・ 友達と対話を通して学ぶことで、考えを広げたり、深めたりする子供
- ・ かかわり合う中で学びを深め、さらに学びたいと意欲を高める子供

対話でつなく授業

学習課題は、教師が提示する場合や、導入段階で子供が考えたり、見つけたりする場合がある。主となる発問があり、教師が、問い返しや切り返しを繰り返すだけで子供同士の対話を中心に進めていく。子供の発言はかかわり合い、子供同士の様々な形の対話が軸となり、学習課題に迫る。

心内対話

クラス対話

グループ対話

ペア対話

フリー対話

意図的なペアリング

六ツ南コミカの活用

心内対話

基礎学力の定着
対話タイム

学習環境の工夫

学級づくり

教師同士の
学び合い

確かな教材研究

<よい点>

【六ツ南子の実態】

<改善したい点>

- ・ 指示されたことは、きちんと行える。
- ・ 人の話をしっかりと聞ける。
- ・ 友達の意見に共感できる。
- ・ 答えのはっきりしていることには、自信をもって発言できる。

- ・ 自分で考えて行動することが苦手である。
- ・ 自分と友達の意見を比較して意見を述べる
ことが少ない。
- ・ さらに知りたいという意欲が不足している。
- ・ 自分の考えを主張することが少ない。

対話でつなぐ授業をつくる4つの鍵

心内対話

自問自答すること。対象や、他者の意見に対して、無意識のうちに頭に浮かぶ感情や思い、疑問などと、心の中で静かに向き合うこと。



様々な対話の形態

- ・ペア対話 …隣同士や前後2人で行う。教師による意図的なペアリングの場合もある。
- ・グループ対話…座席近くの3、4人程度で行う。
- ・フリー対話 …座席を離れて、子供自身が任意に相手を決めて行う。
座席表によってあらかじめ相手の考えを知った上で行う場合もある。
- ・クラス対話 …クラス全体で行う。



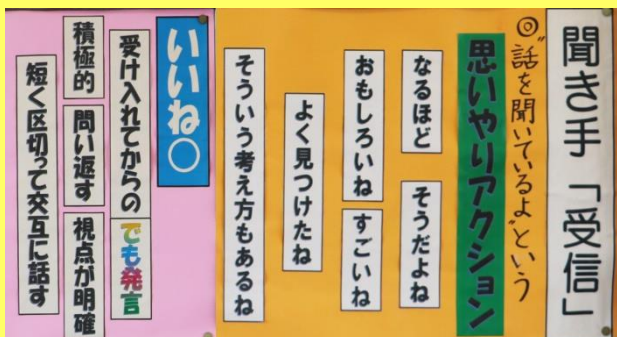
六ツ南コミカ

六ツ南コミュニケーションカード
心内対話から始まり、様々な対話を経て、心内対話で終わるという流れの中で、自分の考えがどう変容したかを記録する。

教師と子供、子供と保護者、教師と保護者が、学習を通したコミュニケーションを図れるように、保護者の声の記入欄も設けている。

共感的な反応 きっかけワード

対話において、共感的な反応を示しながら問い返しができるように、基本となる言葉を示している。子供が活用することで、対話が活性化するようにしている。



▲共感的な反応を促す教室掲示

対話でつなぐ授業によって表出する子供の姿

国語科の対話では

- ・自分の体験を交えた発言
- ・友達とのかかわりから、広がり、深まった発言
- ・言葉にこだわり、根拠をもった発言
- ・自分の思いがこもった発言



算数科の対話では

- ・既習事項や定義、用語を活用した発言
- ・友達とのかかわりから、考えの類似点や相違点に気付いた発言
- ・新たな概念（考え方）を活用した発言
- ・数学的な考え方のよさに気付いた発言



六ツ南コミカから

- ・始めの心内対話と終わりの心内対話の記述の変化
- ・ペア対話、クラス対話等から、友達の意見によって自分の考えが変容したことを示す記述



子供の表情から

- ・友達と対話すること、それ自体を楽しむ子供の様子



さいくん

「悠紀の里」イメージキャラクター



ゆきちゃん